

Christelijke Basisschool De Brug

Schoolgids 2025-2026



Inhoudsopgave

1 Over de school

- 1.1 Algemene gegevens
- 1.2 Missie en visie

2 Het onderwijs

- 2.1 Organisatie van het onderwijs
- 2.2 Het team
- 2.3 Aanbod voor het jonge kind
- 2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

3 Ondersteuning en veiligheid

- 3.1 Extra ondersteuning van leerlingen
- 3.2 Veiligheid op school

4 Handige informatie voor ouders

- 4.1 Hoe ouders worden betrokken
- 4.2 Vrijwillige ouderbijdrage
- 4.3 Ziek melden en verlof
- 4.4 Toelatingsbeleid
- 4.5 Brabants VerkeersveiligheidsLabel

5 Ontwikkeling en resultaten

- 5.1 Tussentijdse toetsen
- 5.2 Resultaten doorstroomtoets
- 5.3 Schooladviezen
- 5.4 Sociale ontwikkeling

6 Schooltijden en opvang

- 6.1 Schooltijden
- 6.2 Opvang
- 6.3 Vakantierooster
- 6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Voorwoord

Een goede communicatie tussen ouders en school is belangrijk. De basisschooltijd vormt tenslotte een belangrijk onderdeel van een mensenleven. Zowel voor de kinderen als voor u.

Deze schoolgids is bedoeld voor de ouders, verzorgers en andere betrokkenen bij onze school. In deze gids vindt u praktische informatie zoals de schooltijden, vakanties, studiedagen, schoolregels en opvang. Er wordt beschreven hoe wij het onderwijs organiseren en welke keuzes we daarin hebben gemaakt. Wat we belangrijk vinden en waarin we ons onderscheiden van andere basisscholen. We geven aan vanuit welke missie en visie onze school werkt en wat u van ons mag verwachten.

In de schoolgids leest u ook relevante informatie over de betrokkenheid van ouders bij de school en de andere manieren waarop we u informeren.

We hopen dat u deze schoolgids met plezier zult lezen. Mocht u suggesties hebben om de inhoud en de leesbaarheid van deze schoolgids te verbeteren, horen wij dat graag van u.

Deze schoolgids is vastgesteld met instemming van de oudergeleding van de medezeggenschapsraad (MR).

Namens het team van Cbs de Brug,

Woulanda van Tiggelen-van de Vendel (directeur)

Over de school

1.1 Algemene gegevens



Contactgegevens

Christelijke Basisschool De Brug
Brugstraat 2
5165CA Waspik

☎ 0416311379
🌐 <http://www.cbsdebrug.nl>
✉ directie@cbsdebrug.nl

Schooldirectie

Functie	Naam	E-mailadres
Directeur	Woulanda van Tiggelen-van de Vendel	directie@cbsdebrug.nl
lid managementteam	Jonandy Verkooijen	jonandyverkooijen@cbsdebrug.nl
Intern Begeleider en lid managementteam	Nadine van Falier	nadineberis@cbsdebrug.nl

De directie werkt parttime van maandag t/m donderdag.
De leden van het managementteam zijn tevens teamleiders.

Schoolbestuur

Vereniging voor Hervormd Schoolonderwijs te Waspik

Aantal scholen: 1

Aantal leerlingen: 101

<http://www.cbsdebrug.nl>

Samenwerkingsverband

Onze school is aangesloten bij Samenwerkingsverband
PO Langstraat Heusden Altena

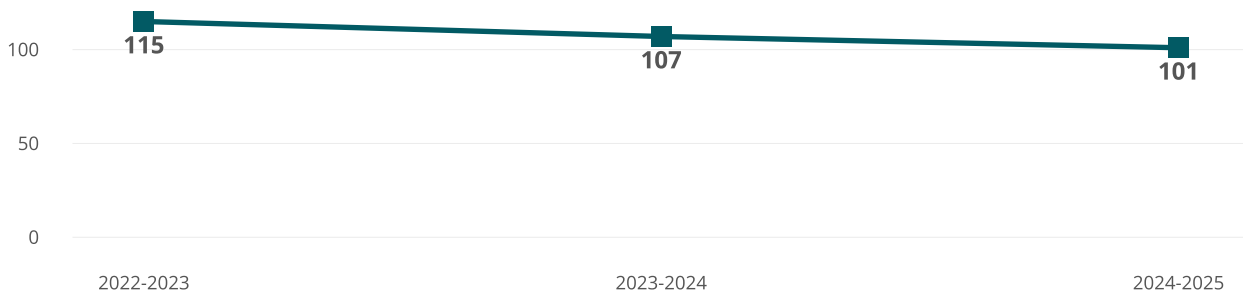
Aantal leerlingen

 2024-2025
101

De Brug heeft te maken met een groei van het aantal leerlingen. Enerzijds heeft dit te maken met ons relatief nieuwe schoolgebouw, wat staat in een wijk waar veel gebouwd wordt. Anderzijds staan we, door onze kleinschaligheid, bekend om goede individuele aandacht en saamhorigheid, we kennen elk kind en zijn/haar ouders. Ouders zijn en worden veel betrokken bij de school en de ontwikkeling van hun kind(eren).

Zo zijn er, naast andere contactmomenten, maandelijks koffie-ochtenden met ouders en directie en bespreken we de gang van zaken op onze school. Uw mening doet ertoe!!

Aantal leerlingen de afgelopen jaren



1.2 Missie en visie

Kenmerken van de school

een veilige school

individuele aandacht

goede resultaten

saamhorigheid

kleinschalig

Missie en visie

Op onze school hanteren we het leerstofjaarklassensysteem met veel aandacht voor het individuele kind (passend onderwijs). Onze school staat open voor alle leerlingen die aangemeld worden door hun ouders/verzorgers (tenzij het schoolondersteuningsprofiel verheldert dat wij een kind de juiste ondersteuning c.q. het juiste onderwijs niet kunnen bieden). Wij verwachten dat nieuwe ouders de grondslag van onze school respecteren en accepteren.

Het is ons doel om leerlingen cognitief en sociaal te ontwikkelen, zodat ze kunnen doorstromen naar een passende vorm van vervolgonderwijs. Onze focus ligt met name op de basisvaardigheden, maar we besteden ook veel aandacht aan het (mede) opvoeden van de leerlingen tot volwaardige en respectvolle burgers. Tevens besteden we veel aandacht aan de culturele, creatieve en lichamelijke ontwikkeling van de leerlingen.

Wij vinden het belangrijk dat kinderen zich veilig en geborgen voelen. Ieder kind moet zich geaccepteerd voelen, onafhankelijk van geloof, ras, sekse, taal of culturele achtergrond. Kinderen die zich geaccepteerd weten, voelen zich veilig. Je veilig voelen is een van de basisvoorwaarden om je goed te kunnen ontwikkelen.

Onze school is een school waar alle leerkrachten de kinderen kennen en de kinderen alle leerkrachten kennen. Op het plein spelen oudere en jongere kinderen met elkaar, dit bevordert de saamhorigheid. Tevens worden onze ouders nauw betrokken bij ons onderwijs, samen staan we voor de opvoeding van uw kind(eren)!

Identiteit

Onze school is een christelijke basisschool. We vertellen wekelijks Bijbelverhalen en zingen moderne, bijpassende liedjes. Jaarlijks vieren we de christelijke feesten, zoals Kerst en Pasen.

Daarnaast besteden we aandacht aan wereldgodsdiensten; daarvoor bezoeken we ook kerken, moskeeën, e.d. Wij maken gebruik van de methode 'Trefwoord' en proberen de bijbelse normen en waarden te vertalen naar de huidige samenleving. We leren de kinderen respect te hebben voor alle medemensen en de omgeving. Onze lijfregel hierbij is 'je mag zijn zoals je bent, je doet ertoe!'

2 Het onderwijs

2.1 Organisatie van het onderwijs

Groepen op school

Onze leerlingen worden op de volgende wijze gegroepeerd:

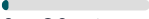
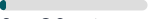
- **Leerstofjaarklassen:** leerlingen zijn op basis van leeftijd gegroepeerd
- **Combinatiegroepen:** samenvoegen van twee of meer leerjaren tot een groep, bijvoorbeeld groep 3/4
- **Bouwgroepen / Stamgroepen / Heterogene groepen:** leerlingen met verschillende leeftijden en niveaus zitten in één klas
- **Groepsdoorbrekende niveaugroepen:** leerlingen met verschillende leeftijden zijn op niveau gegroepeerd voor bepaalde instructie of activiteiten

Invulling onderwijstijd

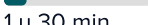
Wat is onderwijstijd?

Kinderen in Nederland hebben recht op voldoende uren onderwijs. In de wet staat een minimaal aantal uur dat een leerling les krijgt tijdens de 8 jaar op de basisschool. De school bepaalt zelf de indeling van de schooldag en de tijden waarop de leerling op school moet zijn.

Invulling onderwijstijd leerjaar 1 en 2

Vak	Leerjaar 1	Leerjaar 2
taal	 5 u 00 min	 5 u 00 min
rekenen	 4 u 00 min	 4 u 00 min
schrijven	 0 u 30 min	 0 u 30 min
levensbeschouwing	 0 u 30 min	 0 u 30 min
sociale vaardigheden	 1 u 00 min	 1 u 00 min
creatieve, constructieve en kunstzinnige vorming	 6 u 00 min	 6 u 00 min
engels	 0 u 30 min	 0 u 30 min
muziek	 0 u 45 min	 0 u 45 min
verkeer	 0 u 30 min	 0 u 30 min
spel en beweging	 5 u 00 min	 5 u 00 min
wereldoriëntatie	 0 u 30 min	 0 u 30 min

Invulling onderwijstijd leerjaar 3 t/m 8

Vak	Leerjaar 3	Leerjaar 4	Leerjaar 5	Leerjaar 6	Leerjaar 7	Leerjaar 8
Engelse taal	 0 u 30 min	 0 u 30 min	 1 u 00 min	 1 u 00 min	 2 u 00 min	 2 u 00 min
Levensbeschouwing	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 2 u 00 min	 2 u 00 min	 2 u 00 min	 2 u 00 min
Bewegingsonderwijs	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min
Kunstzinnige en creatieve vorming	 1 u 00 min	 1 u 00 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min		
Wereldoriëntatie	 0 u 45 min	 2 u 00 min	 2 u 30 min	 2 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min
Rekenen/wiskunde	 4 u 45 min	 4 u 45 min	 5 u 00 min	 5 u 00 min	 5 u 00 min	 5 u 00 min
Taal	 2 u 30 min	 2 u 45 min	 2 u 00 min	 2 u 00 min	 4 u 30 min	 4 u 30 min
Lezen	 7 u 00 min	 4 u 00 min	 3 u 10 min	 3 u 10 min	 5 u 00 min	 5 u 00 min
verkeer	 0 u 15 min	 0 u 30 min	 0 u 30 min	 0 u 30 min	 0 u 30 min	 0 u 30 min
muziek	 0 u 30 min	 1 u 00 min	 1 u 00 min	 1 u 00 min		
huiswerk			 0 u 45 min	 0 u 45 min	 0 u 45 min	 0 u 45 min
sociale emotionele vorming	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 0 u 30 min	 0 u 30 min
spelling	 1 u 30 min	 2 u 15 min	 3 u 00 min	 3 u 00 min	 2 u 45 min	 2 u 45 min
schrijven	 1 u 00 min	 1 u 00 min	 0 u 35 min	 0 u 35 min		

Er worden lessen Burgerschap en Digitale Geletterdheid gegeven in de groepen 1 t/m 8.

Hiervan worden logboeken bijgehouden.

Deze lessen zijn veelal geïntegreerd in de lessen van andere vakken. Daarnaast vinden er veel activiteiten op het gebied van Burgerschap plaats gedurende het schooljaar. We werken hiervoor veel samen met lokale partners, maar ook met partners uit de omgeving. Van deze activiteiten worden ook verslagen gemaakt door de leerlingen, met hun leerpunten hierin verwerkt.

In de groepen 7 en 8 meten we de resultaten op Burgerschap met het evaluatie-instrument Burgerschap Meten van Rovict.

Extra faciliteiten

Onze school beschikt over de volgende extra faciliteiten:

- schoolbibliotheek
- orthotheek
- traplift
- invalidentoilet



2.2 Het team

Op onze school werken 4 fulltime leerkrachten en 6 parttime leerkrachten. Daarnaast hebben we een Intern Begeleider, 1 fulltime leraarondersteuner, een onderwijsassistent, een plusklasbegeleider (Groeilab) en een conciërge/schoolondersteuner. Tevens begeleiden we diverse stagiaires van de opleiding tot onderwijsassistent. Dit alles resulteert in extra handen in de klassen, zodat we onze leerlingen de aandacht kunnen bieden waar zij recht op hebben, ondanks de combinatieklassen.

De buurtsportcoaches van het Beweegburo verzorgen de gymlessen van onze leerlingen.

Tijdens deze lessen zijn de leerkrachten vrij geroosterd in het kader van werkdrukverlaging.

De gymlessen worden gegeven in Sporthal Waspik.

Met de ingang van een nieuwe wet per 1 augustus 2023, dienen alle leerlingen 90 minuten gym per week te krijgen.

De groepen 5 t/m 8 krijgen 1x per week 90 minuten gym op woensdagochtend, waarvan 45 minuten materialen en 45 minuten spel.

De groepen 1 t/m 4 krijgen 2x per week 45 minuten gym, op woensdag- en vrijdagochtend.

Daarnaast bieden we een plusklas aan voor kinderen die meer uitdaging en/of verrijking nodig hebben. Deze noemen we ons GroeiLab. In ons GroeiLab krijgen deze kinderen, afkomstig uit de groepen 1 t/m 8, instructie en begeleiding aangereikt en werken zij aan uitdagende opdrachten. In de klassen nemen de leerkrachten deze begeleiding over en tijdens de weektaken werken de kinderen zelfstandig aan de opdrachten uit het GroeiLab.

Onze school beschikt over een SchoolMaatschappelijk Ondersteuner. Zij is voert gesprekken met leerlingen, maar houdt ook inloopspreekuren voor ouder(s)/verzorger(s).

Deze inloopspreekuren staan vermeld op de schoolkalender.

Vakleerkrachten

Op onze school zijn de volgende vakleerkrachten aanwezig:



Bevordering
van het
taalgebruik



Muziek



Spel en beweging/
bewegingsonderwijs

Verlof personeel

Wanneer een leerkracht afwezig is door bijvoorbeeld ziekte, proberen onze teamleden hun collega te vervangen. Aangezien wij veel personeel hebben voor een kleine school, is dit (bijna) altijd mogelijk en hoeven wij geen kinderen naar huis te sturen. Gelukkig hebben wij een zeer laag ziekteverzuim van ons personeel en is er nauwelijks lesuitval.

2.3 Aanbod voor het jonge kind

We werken samen met een kinderopvangorganisatie in de buurt. Met *kindcentrum Holder den Bolder* en *KDV De Schat*.

2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

Wat is kwaliteitszorg?

Scholen hebben een plan om de kwaliteit van hun onderwijs te verbeteren. Dit plan helpt de scholen om onderwijs te bieden waar iedereen tevreden over is. Kwaliteitszorg gaat over de manier waarop de doelen in het plan worden bereikt.

Doelen schoolplan

Verbeterdoelen/ambities

Onze school heeft voor de komende vier jaar de onderstaande grote verbeterdoelen vastgesteld. Ze vormen de focus voor ons handelen in de periode 2023-2027:

- Op onze school is er structureel aandacht voor de sociale ontwikkeling van leerlingen
- Op onze school is er beleid en structureel aandacht voor executieve functies
- Op onze school is er beleid en structureel aandacht voor burgerschap
- Op onze school is er beleid en veel aandacht voor digitale geletterdheid
- Op onze school beschikken we over leerlijnen voor bepaalde onderdelen van de 21st century skills
- Op onze school zetten we de coöperatieve werkvormen in om de basisvaardigheden te vergroten
- Op onze school maken we structureel gebruik van bewegend leren in de groepen 1 t/m 8
- Op onze school is er expliciete aandacht voor het eigenaarschap van de leerlingen, vanaf groep 1
- Op onze school werken we in 2027 grotendeels thematisch
- Op onze school is een doorgaande lijn met PSZ, KDV/BSO en VO
- Op onze school is er naast de zorgstructuur tevens aandacht voor de motorische ontwikkeling van onze leerlingen
- Op onze school kunnen we effectief omgaan met leerlingen die extra ondersteuning en/of verrijking nodig hebben; daarvoor wordt in alle groepen gewerkt met weektaken
- Op onze school leren leerlingen plannen vanaf groep 1
- Op onze school werken we volgens het beleidsstuk 'Gelijke Kansen'
- Op onze school hebben we een beleidsplan m.b.t. Burgerschap
- Op onze school hebben we een beleidsplan m.b.t. Digitale Geletterdheid
- Op onze school hebben Burgerschap en Digitale Geletterdheid een prominente plaats binnen ons onderwijs

In de jaarplannen worden deze doelen verder uitgewerkt en geconcretiseerd.

Wij beschouwen burgerschap als een belangrijk en wezenlijk onderdeel van ons onderwijsprogramma. Natuurlijk komt burgerschap aan bod bij diverse vakken en vakonderdelen. Omdat wij burgerschapsonderwijs als een kerntaak zien, kiezen we daarnaast (en vooral) voor een longitudinale, planmatige en gestructureerde aanpak. De wet introduceert wat dat betreft de begrippen: doelgericht, samenhangend en herkenbaar. Die termen vormen ons uitgangspunt van denken. De sociaal-emotionele ontwikkeling van de leerlingen komt iedere week een half uur (onderbouw) of drie kwartier (bovenbouw) aan de orde bij de lessen Kwink. Op die manier willen we ook aandacht besteden aan de andere aspecten van burgerschap. Wij werken met de methode Faqta, deze is veelomvattend en burgerschap zit hierin verwerkt. Tevens beschikken wij over een beleidsplan Burgerschap.

Burgerschap

Met betrekking tot Burgerschap hebben we de volgende doelen gesteld:

- We voeden onze leerlingen op tot fatsoenlijke evenwichtige mensen die respectvol (vanuit duidelijke waarden en normen) omgaan met zichzelf, de medemens en de omgeving
- Wij voeden onze leerlingen op tot personen die weten wat democratie inhoudt en die daar ook naar handelen.
- Wij voeden onze leerlingen op tot mensen die (digitaal) "meedoen", die (digitaal) actief betrokken willen zijn op de samenleving, die gericht zijn op (digitale) samenwerking en die iets voor anderen willen betekenen.
- Wij voeden onze leerlingen op tot personen die kennis hebben van, en respect hebben voor andere opvattingen en overtuigingen (religies - levenswijzen), tot leerlingen met een goed zelfbeeld, met [eigen] opvattingen en een eigen [persoonlijke] identiteit
- We zorgen voor kennis en een attitude (kritische zin) m.b.t. actuele, maatschappelijke thema's. Onze leerlingen kunnen een standpunt innemen en hun mening over maatschappelijke thema's effectief verwoorden
- We richten ons op de algemene ontwikkeling en we geven onze leerlingen culturele bagage mee voor het leven
- We geven onze leerlingen zicht op internationale betrekkingen, op Nederland in de wereld

Digitale Geletterdheid

De doelen voor digitale geletterdheid in het PO, zoals vastgelegd door de **SLO** (Stichting Leerplanontwikkeling), omvatten de ontwikkeling van praktische digitale vaardigheden, bewuste informatieverwerking, kritisch omgaan met media, veiligheid in de digitale wereld en een begrip van de impact van digitale technologie op de samenleving, inclusief data en kunstmatige intelligentie (AI). Het einddoel is dat leerlingen zich kritisch, creatief en veilig kunnen bewegen in de digitale wereld en actief kunnen bijdragen aan de maatschappij.

Op onze school werken we met Basicly. Basicly biedt ons alle handvatten om digitale geletterdheid een structurele plek in ons onderwijs te geven.

Hoe bereiken we deze doelen?

Kwaliteitszorg

Als kwaliteitsinstrument gebruiken we het model van de PO-raad 'Regie op onderwijskwaliteit'. Daarnaast maken we gebruik van 'Werken met Kwaliteitskaarten' van Cees Bos. We werken voortdurend aan de schoolontwikkeling en aan de verbetering van de onderwijskwaliteit. We hebben daarvoor schoolspecifieke streefdoelen per vakgebied vastgesteld. De opbrengsten en de analyses worden gebruikt om het onderwijs af te stemmen, zowel op leerling-en groepsniveau als op schoolniveau. De Eindtoets (IEP) gebruiken we als dubbelcheck en voor een eventuele bijstelling van het schooladvies naar boven. Twee keer per jaar worden de toetsresultaten geanalyseerd en geëvalueerd. We laten ons werk beoordelen, zoals in de jaarlijkse leerling- en medewerkerstevredenheidsonderzoeken en in de tweejaarlijkse oudertevredenheidsonderzoeken. Ook vinden er audits plaats op school, zodat onafhankelijke externen de kwaliteit van onze school kunnen beoordelen.

Daarnaast volgen we de sociaal-emotionele ontwikkeling van onze leerlingen 2x per jaar met het toetsonderdeel Hart en Handen van onze IEP-LVS. Daarnaast wordt 2x per jaar een sociogram afgenomen in alle groepen. Aan de hand van deze uitslagen zetten we passende interventies in, naast de methode Kwink die in groep 1 t/m 8 wekelijks op de lesroosters staat.

Burgerschap wordt in de groepen 7 en 8 gemeten door middel van het instrument 'Burgerschap Meten' van Rovict.

In de groepen 1 t/m 6 meten we de ontwikkeling van burgerschap aan de hand van logboeken van elke leerling, met daarin hun leerpunten verwerkt.

3 Ondersteuning en veiligheid

3.1 Extra ondersteuning van leerlingen

Wat is ondersteuning?

Alle scholen in een regio bieden dezelfde basisondersteuning. In het ondersteuningsplan van het samenwerkingsverband staat wat onder deze basisondersteuning valt. Soms hebben leerlingen extra ondersteuning nodig. Naast de basisondersteuning bieden sommige scholen extra begeleiding aan leerlingen. De school geeft in de schoolgids aan welke extra begeleiding de school biedt. Ook staat hier welke doelen en wensen de school heeft voor de toekomst. En hoe de school contact houdt met de ouders en leerlingen over de ondersteuning.



Basisondersteuning

Wat houdt ondersteuning in?

Alle scholen in een regio bieden dezelfde basisondersteuning. In het ondersteuningsplan van het samenwerkingsverband staat wat onder deze basisondersteuning valt. Soms hebben leerlingen extra ondersteuning nodig. Naast de basisondersteuning bieden sommige scholen extra begeleiding aan leerlingen. De school geeft in de schoolgids aan welke extra begeleiding de school biedt. Ook staat hier welke doelen en wensen de school heeft voor de toekomst. En hoe de school contact houdt met de ouders en leerlingen over de ondersteuning.

Basisondersteuning

Onze school biedt onderwijs aan alle leerlingen, behalve aan kinderen met een complexe gedragsproblematiek waarbij de fysieke en psychische veiligheid van andere kinderen in gevaar komt, kinderen aan wie de school geen medische ondersteuning kan bieden en kinderen met zodanige problematiek dat het ontbreekt aan expertise bij het team (en externen) voor begeleiding. Indien er al veel leerlingen (met extra behoeften) in een groep zitten wordt de belastbaarheid van de leraar te zwaar waardoor ook andere kinderen aandacht te kort komen. Dit kan een reden zijn om het kind in een andere groep te plaatsen of ouders door te verwijzen naar een andere school. De school beschikt over expertise van derden door het inhuren van een ambulant begeleider van De Kracht (Stichting voor speciaal onderwijs) en 1 professionals m.b.t. autisme. Zij begeleiden leerlingen die hierdoor moeite hebben in hun groep. Verder biedt de school een plusgroep (1x per week) voor leerlingen die meer uitdaging nodig hebben. Deze heet ons GroeiLab en wordt geleid door een specialist Hoogbegaafdheid. Daarnaast hebben we een externe RT'er, die 2x per week extra hulp biedt op het gebied van rekenen en spelling. Ook maken we gebruik van Taalimpuls. Een externe begeleider komt de jonge kinderen extra oefeningen bieden op het gebied van woordenschat en de Nederlandse taal.

Ons SamenwerkingsVerband PO Langstraat Heusden Altena biedt een Ouder en Jeugdsteunpunt, Dit is een informatievoorziening op de website (zie hieronder).

Ouder en jeugdsteunpunt

Het Ouder en Jeugdsteunpunt is er voor ouders en jongeren die op zoek zijn naar passend onderwijs. Een plek die past bij de behoeften van een kind. Het steunpunt geeft informatie over passend onderwijs, biedt steun, signaleert en geeft antwoord op veelgestelde vragen. Het Ouder en jeugdsteunpunt zorgt er soms voor dat ervaringen uit de praktijk tot aanpassingen in de werkwijze leiden. Dit alles met als doel de zoektocht naar passend onderwijs zo goed mogelijk te laten verlopen. U vindt de informatie via www.samenwerkingsverbandlha.nl/ouder-en-jeugdsteunpunt/ Contactgegevens: tel. 0416 760770 , mailadres secretariaat@samenwerkingsverbandlha.nl

Op de website van onze school www.cbsdebrug.nl vindt u ons

ondersteuningsplan: https://www.cbsdebrug.nl/images/school_ondersteunings_profiel_2023-2027.pdf

Gediplomeerde specialisten op school

Taal en rekenen

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- Remedial teacher
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid
- Taalspecialist

Elke vrijdagochtend is er GroeiLaB, een plusaanbod voor meer- en hoogbegaafde leerlingen uit de groepen 1 t/m 8. Een specialist meer- en hoogbegaafdheid verzorgt de lessen voor deze leerlingen.

Onze IB-er is gediplomeerd gedragsspecialist. Daarnaast is één van onze leerkrachten taal-/lees- en rekencoördinator.

Verder zetten we de gelden, die we van het Samenwerkingsverband ontvangen, in voor extra ondersteuning van leerlingen die hier behoefte aan hebben. Vanuit deze gelden komt er 2 ochtenden in de week een externe Remedial-Teacher voor extra begeleiding van kinderen die moeite hebben met rekenen en spelling.

Tevens hebben we een leraarondersteuner en stagiaires onderwijsassistent binnen de school, zij worden mede ingezet om met individuele of groepjes kinderen te werken.

Sociaal-emotioneel

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Gedragsspecialist
- Intern begeleider
- Remedial teacher
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid
- Ergotherapeut
- Pedagogisch educatief professional

Wij werken met de methode Kwink. Hieruit worden wekelijks in alle groepen lessen gegeven op het sociaal-emotionele gebied. We starten met de Gouden Weken en elke week staat 1 schoolregel centraal in alle groepen. Drie teamleden zijn Kwink-coach en daarnaast is de IB-er gediplomeerd gedragsspecialist.

We bieden rots en watertraining aan in groepen die dit nodig hebben. Dat doen we in samenwerking met het Beweegeburo.

Indien nodig bieden we Sta Sterk- of Bikkeltraining aan.

Een expert Hoogbegaafdheid is elke vrijdagochtend op school aanwezig en geeft dan lessen aan het GroeiLaB. Dit Plusaanbod is voor leerlingen uit groep 1 t/m 8.

Daarnaast komt er 2 ochtenden in de week een externe Remedial-Teacher voor extra begeleiding van kinderen die moeite hebben met rekenen en spelling.

Tevens hebben we een leraarondersteuner in dienst, zij heeft de opleiding AD=PEP gevolgd en wordt ingezet in diverse groepen om ondersteuning te geven. Zeker met combinatiegroepen is dit een voorrecht, hierdoor kunnen we regelmatig de groepen splitsen en kan er met kleinere groepen gewerkt worden.

Daarnaast zijn er ook stagiaires onderwijsassistent binnen onze school. Deze worden mede ingezet om met individuele of groepjes kinderen te werken.

Gedrag, werkhouding en taakaanpak

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Gedragsspecialist
- Intern begeleider
- Remedial teacher
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid
- Pedagogisch educatief professional
- DBG 'er

Wanneer leerlingen ernstige problemen met gedrag, werkhouding en taakaanpak ervaren en de leerkrachten hierdoor handelingsverlegen zijn, wordt onze Deskundige Bevoegd Gezag (DBG'er) van ons Samenwerkingsverband ingeschakeld. Zij komt observeren en geeft tips en adviezen voor een passende begeleiding en hulp van kind en leerkracht.

Daarnaast kunnen we een ambulant begeleider van de Kracht inschakelen voor hulp, advies en begeleiding voor leerlingen die hiermee moeite hebben en voor de leerkrachten.

Motorische en lichamelijke ontwikkeling

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- Fysiotherapeut
- Ergotherapeut

Onze school heeft een professioneel team ter beschikking om kinderen te begeleiden met hun motorische en/of lichamelijke ontwikkeling.

Vanuit het Beweegeburo vinden er tijdens de gymlessen observaties plaats en deze observaties worden met de leerkrachten besproken. Daarnaast observeren de leerkrachten de motoriek tijdens de lessen. Er is veel aandacht voor Bewegend Leren tijdens de lessen. Het interne en externe team zet passende interventies in. Dit externe team, wat bestaat uit buurtsporthoofd/fysiotherapeut/jeugdverpleegkundige cq schoolarts/ergotherapeut volgt de ontwikkeling van de leerlingen.

Begeleiding wordt gegeven tijdens de gymlessen, maar in samenspraak met ouders kan er ook hulp buiten school geboden worden.

Medisch handelen en persoonlijke verzorging

Er zijn voor dit aandachtsgebied geen gediplomeerde specialisten aanwezig.

Onze school is niet toegerust voor intensieve medische en persoonlijke verzorging.

Vanzelfsprekend leren wij onze kinderen omgaan met persoonlijke verzorging en ook kunnen we (lichte) medische handelingen verrichten.

In een kennismakingsgesprek met nieuwe ouder(s)/verzorger(s) kijken we naar de behoeftes van de begeleiding en komen onze (on)mogelijkheden ter sprake.

Toekomstig aanbod aan extra ondersteuning

Onze ambities zijn:

- de basisondersteuning verbeteren, zodat er meer preventief gehandeld zal/kan worden op eventuele problematieken die leerlingen ervaren in de groepen.
- het team professionaliseren in gedrag
- het onderwijs aan meer- en hoogbegaafde leerlingen van groep 1 t/m 8 als een doorlopende lijn ontwikkelen, ook met PSZ. Dit onderwijs wordt in alle groepen op dezelfde wijze aangeboden.
- Aandacht voor techniek in de groepen 1 t/m 8

Inbreng en invloed van leerlingen

Op onze school is een leerlingraad aanwezig. Deze bestaat uit leerlingen van de groepen 4 t/m 8.

De leerlingraad komt maandelijks bij elkaar o.l.v. de directeur.

Aan de hand van ingebrachte onderwerpen vanuit de groepen én vanuit de directeur wordt een agenda opgesteld. Een leerling van groep 7/8 is notulist en maakt een verslag van de vergadering.

De leerlingen uit de groepen 6 t/m 8 worden jaarlijks bevraagd over de ondersteuning binnen en buiten de klas in het leerlingtevredenheidsonderzoek. Deze resultaten worden besproken in de leerlingraad en tijdens de teamvergaderingen. Daarnaast wordt jaarlijks de sociale veiligheid van onze leerlingen gemeten. Deze meting vindt plaats bij de leerlingen van de groepen 6 t/m 8 d.m.v. een vragenlijst.

Aan het begin van het schooljaar vinden er ouder-kindgesprekken plaats. Hierbij geven onze leerlingen aan, welke doelen zij voor zichzelf gesteld hebben en wat ze (nog) willen leren.

Tijdens overlegmomenten met ouders worden vaak ook hun kind(eren) gehoord, zeker wanneer het even niet lekker loopt met hun zoon/dochter.

Extra informatie

Onderwijs

Op de Brug werken we in iedere groep op verschillende niveaus door te differentiëren in tempo, instructie, hoeveelheid en moeilijkheidsgraad. Daarbij blijven we hoge doelen stellen.

GroeiLaB

Voor meer- en hoogbegaafde leerlingen van groep 1 t/m 8 heeft de Brug een plusgroep op donderdagmiddag. Tijdens deze ochtend krijgen deze leerlingen begeleiding van een externe hoogbegaafdheidsdeskundige. Zij biedt instructie en begeleiding bij het leren leren, bij extra verdiepende en verrijkende opdrachten en krijgen de kinderen een weektaak als opdracht. Hieraan werken zij gedurende de week in hun eigen klas. Om deel te nemen aan het GroeiLab worden alle leerlingen aan het begin van elk schooljaar gescreend door vragenlijsten van SIDI-PO. Ook ouders/verzorgers worden hierbij betrokken en vullen een vragenlijst over hun kind(eren) in. Gedurende het schooljaar worden de vragenlijsten nogmaals ingevuld voor leerlingen waarover twijfels bestaan. Nieuwe instromende leerlingen worden gedurende het schooljaar ook gescreend zodra zij 2 maanden op school zijn.

Dyslexie

Op de Brug hebben we ruime ervaring met dyslexie. We zorgen voor effectieve ondersteuning en begeleiding door dyslectische kinderen extra oefening, andere instructie- en werkvormen en aangepast lesmateriaal aan te bieden.

Fysieke beperking

We hebben beperkte ervaring met ernstige gehoorproblemen en complexere fysieke beperkingen. Ons gebouw is rolstoeltoegankelijk. We beschikken over een invalidentoilet en een traplift.

ZAT

Wij hebben een eigen ZorgAdviesTeam. Dit team bestaat uit de Intern Begeleider, de Ambulant Begeleider, Schoolarts en/of Jeugdverpleegkundige van de GGD, schoolmaatschappelijk werkster, directeur en eventuele externen.

Onze school biedt onderwijs aan alle leerlingen, behalve aan kinderen met een complexe gedragsproblematiek waarbij de fysieke en psychische veiligheid van andere kinderen in gevaar komt, kinderen aan wie de school geen medische ondersteuning kan bieden en kinderen met zodanige problematiek dat het ontbreekt aan expertise bij het team (en externen) voor begeleiding. Indien er al veel leerlingen (met extra behoeften) in een groep zitten wordt de belastbaarheid van de leraar te zwaar waardoor ook andere kinderen aandacht te kort komen. Dit kan een reden zijn om het kind in een andere groep te plaatsen of ouders door te verwijzen naar een andere school.

3.2 Veiligheid op school

Anti-pestprogramma

We vinden het het allerbelangrijkst dat kinderen zich veilig en fijn voelen op school. Dat is de belangrijkste voorwaarde om tot leren te komen. Voor een goede sfeer zijn regels en afspraken nodig.

Jaarlijks stellen we met alle leerlingen klassenregels en afspraken op. Deze hangen op een duidelijk zichtbare plaats en in de klassen en alle leerlingen ondertekenen deze afspraken.

Tevens werken wij met de methode Kwink: een online methode voor sociaal-emotioneel leren, inclusief burgerschap en mediawijsheid. Kwink biedt een doordacht programma, gebaseerd op de laatste wetenschappelijke inzichten. Gericht op preventie (van bijvoorbeeld pesten op school) en de kracht van een veilige groep. Deze methode sluit goed aan bij de principes van PBS (Positive Behaviour Support).

Daarnaast heeft de school een pestprotocol, welk te vinden is op de website.

Bij een melding van pestgedrag zullen de stappen van dit protocol gevolgd worden.

Sociale en fysieke veiligheid

Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen. We nemen een vragenlijst af via Vensters.

Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen. We nemen een vragenlijst af via Enquêtetool van Vensters of via WMK (Werken met Kwaliteitskaarten). In 2025 is de enquête via Vensters afgenomen onder de leerlingen van de groepen 6 t/m 8.

Anti-pestcoördinator, contactpersoon en/of vertrouwenspersoon

Functie	Naam	E-mailadres
Vertrouwenspersoon	Dhr. Sjaak Molegraaf	sjaakmolegraaf@cbsdebrug.nl
Vertrouwenspersoon	Mevr. Woulanda van Tiggelen - van de Vendel (bij afwezig)	directie@cbsdebrug.nl
Vertrouwenspersoon	Mevr. A. van der Griendt 088- 3686759	A.vd.Griendt@ggdhvb.nl

4 Handige informatie voor ouders

4.1 Hoe ouders worden betrokken

Goede samenwerking tussen school en thuis is belangrijk en heel fijn voor uw kind(eren)! Educatief partnerschap noemen we dat. We zijn immers samen verantwoordelijk voor de optimale ontwikkeling en het welbevinden van jullie kind(eren). Ouders en school hebben een gezamenlijke verantwoordelijkheid om de driehoek kind-ouders-school zo in te richten dat het kind voldoende ruimte krijgt om zich te ontwikkelen en eigenaarschap te tonen, passend bij de leeftijd. Ouders zijn ervaringsdeskundige als het gaat om hun kind. De leerkracht is als professional verantwoordelijk voor het onderwijsaanbod en de aanpak op school. We informeren u over alle belangrijke gebeurtenissen op school en ook over het wel en wee van uw kind. Wij van onze kant stellen het op prijs als u ons van belangrijke gebeurtenissen thuis op de hoogte houdt.

Communicatie met ouders

Ouders worden geïnformeerd op de volgende manieren:

De schoolapp Parro is het belangrijkste middel van communicatie met de ouders.

Een paar mogelijkheden:

- Belangrijke nieuwsberichten worden middels push-berichten aan de ouders doorgegeven.
- Aanmelden voor ouderavonden, rapport- en ouder-kindgesprekken verloopt via de app.
- Het huiswerk van de kinderen staat op de app.
- Ziekmeldingen kunnen door de ouders via de app worden doorgegeven.
- Ouders kunnen zich aanmelden als hulpouder.
- Er is een foto-archief.
- Workshops en activiteiten Sport na School worden via de app bekend gemaakt, enz.

Klachtenregeling

Intern.

In eerste instantie zullen we ons uiterste best doen uw eventuele klacht binnen eigen gelederen op te lossen. Indien u een klacht heeft kunt u contact opnemen met de directeur van de school. Indien u een klacht heeft over het functioneren van de directeur zelf, kunt u rechtstreeks contact opnemen met de voorzitter van het bestuur. Indien u uw klacht niet aan de directeur, noch aan het bestuur wenst voor te leggen, kunt u contact opnemen met de interne vertrouwenspersoon, dhr. Sjaak Molegraaf. De vertrouwenspersoon gaat na of door bemiddeling een oplossing kan worden bereikt. Zonodig begeleidt hij de klager bij de verdere procedure en verleent desgewenst bijstand bij het doen van aangifte bij politie of justitie. Hij beoordeelt of een klacht moet worden doorverwezen naar de landelijke klachtencommissie.

Klachtenregeling

Op school kunnen problemen ontstaan tussen ouders of leerlingen en (medewerkers van) de school. Vaak worden zulke problemen in onderling overleg bijgelegd. Soms is een meningsverschil van dien aard, dat iemand hierover een klacht wil indienen. Die mogelijkheid is er. Voor de school is een klachtenregeling vastgesteld. Deze is voor iedereen die bij de school betrokken is in te zien op onze website. Iemand die wil klagen kan dat het beste eerst kenbaar maken bij de schoolleiding of het schoolbestuur. Mogelijk kan de klacht dan verholpen worden. De school beschikt over een interne en externe vertrouwenspersoon. Dhr. Sjaak Molegraaf is de interne vertrouwenspersoon. De externe vertrouwenspersoon is werkzaam bij de GGD Hart voor Brabant. Zij biedt onafhankelijk advies en ondersteuning bij ingrijpende situaties waar leerlingen van onze school bij betrokken zijn. Ouders kunnen zelf contact opnemen met deze vertrouwenspersoon via telefoonnummer 088-3686759.

Ouderorganisatie

Bij vragen of voor onafhankelijk advies kunt u terecht bij Ouders & Onderwijs .

Ouderinspraak

Inspraak van ouders wordt op onze school op de volgende manier georganiseerd:

- Ouderraad
- Medezeggenschapsraad
- Koffie-ochtenden met ouders
- verkeerscommissie
- PR-commissie

Ouders worden op onze school bij de volgende activiteiten ingezet:

- De medezeggenschapsraad is een wettelijk ingestelde raad die elke school hoort te hebben. Deze bestaat uit leerkrachten en ouders. Via de medezeggenschapsraad zijn ouders en personeel betrokken bij het schoolbeleid. Over verschillende onderwerpen praat de MR mee. Voor een aantal onderwerpen moet de school advies of instemming vragen aan de medezeggenschapsraad voordat een besluit genomen wordt. Daarmee is de medezeggenschapsraad een belangrijke manier om mee te praten over het beleid op school. Onderwerpen die tijdens een MR-vergadering aanbod komen zijn bijvoorbeeld: het schoolplan, het formatieplan, het zorgplan, personeelsbeleid en de vakantieplanning. U leest hierover meer in het MR reglement. De MR op onze school bestaat uit vier leden: twee ouders en twee leerkrachten, gekozen voor een periode van vier jaar. Iedere ouder kan zich beschikbaar stellen als kandidaat.
- De Ouderraad is een fijne groep denkers, doeners en een combinatie daarvan. Met elkaar proberen zij van iedere activiteit een feest te maken voor de kinderen. Te denken valt aan het Sinterklaasfeest, Kerst, versieren van de hal, Kerstknutsel, Kerstlunch, Koningsspelen, enz.
- Daarnaast wordt regelmatig een beroep op ouders gedaan voor hulp. Te denken valt aan vervoer bij excursies, schoonmaak, hand- en spandiensten, hulp bij knutselen, e.d.

4.2 Vrijwillige ouderbijdrage

Wat is de vrijwillige ouderbijdrage?

Scholen mogen ouders een bijdrage vragen in de kosten. Deze bijdrage is voor activiteiten buiten de lesactiviteiten om. De bijdrage is vrijwillig. Dit betekent dat kinderen van ouders die dit niet kunnen of willen betalen, alsnog mee mogen doen met de activiteiten. Als de school een vrijwillige ouderbijdrage heeft, dan is dit afgestemd met de Medezeggenschapsraad.

Er is geen sprake van een vrijwillige ouderbijdrage

Er zijn geen overige schoolkosten.

Op onze school wordt geen ouderbijdrage aan ouders gevraagd. Alle activiteiten worden door de school bekostigd.



4.3 Ziek melden en verlof aanvragen

Over schoolverzuim

Scholen zijn verplicht om ongeoorloofd schoolverzuim te melden bij de leerplichtambtenaar. Ongeoorloofd schoolverzuim betekent dat een leerling afwezig is van school zonder een geldige reden, en zonder toestemming van de school of leerplichtambtenaar.

Soms kan een leerling niet naar school en is er sprake van geoorloofd schoolverzuim. Dat betekent dat een leerling afwezig is van school met een geldige reden, en met toestemming van de school of leerplichtambtenaar. Op de website van de Rijksoverheid (www.rijksoverheid.nl) staat wanneer er sprake is van geoorloofd verzuim. Is het niet mogelijk om tijdens de schoolvakanties op vakantie te gaan? Vraag in uitzonderlijke gevallen toestemming bij de schoolleiding voor verlof buiten de schoolvakanties. Ga voor meer informatie naar: <https://www.rijksoverheid.nl/onderwerpen/leerplicht/vraag-en-antwoord/leerplicht-schoolvakanties>.

Op deze manier meld je je kind ziek:

Om uw kind(eren) ziek te melden, hoeft u niet meer naar school te bellen.

Ziekmeldingen kunt u doorgeven via Parro.

Op deze manier vraag je verlof aan voor je kind:

Wilt u een verlofaanvraag doen voor uw kind(eren), kunt u dit makkelijk doen via onze website.

4.4 Toelatingsbeleid

Wij hanteren een open toelatingsbeleid, dat wil zeggen dat iedereen en elk kind welkom is bij ons. Wel vragen we u in te stemmen met de grondslag van onze school.

Na een afspraak met de ouder(s)/verzorger(s) volgt een intakegesprek en er wordt een rondleiding gegeven door een ambassadeur van de Brug; dit is een ouder die ervaringsgerichte informatie kan delen met u. Hij/zij wordt hierin ondersteund door 2 leerlingen van de leerlingraad of andere geïnteresseerde leerlingen uit de groepen 4 t/m 8.

Alle aanmeldingen worden zorgvuldig afgewogen waarbij voor verschillende situaties procedures zijn ontwikkeld. Hieronder volgt een overzicht van deze procedures. Achtereenvolgens worden behandeld:

- Kinderen die starten als vierjarige;
- Kinderen die van school veranderen;
- Kinderen met een extra ondersteuningsbehoefte.

Kinderen die starten als vierjarige kleuter

De kleuter komt dan met de ouders mee naar het intakegesprek en de rondleiding. Aan de ouders wordt gevraagd naar bijzondere kenmerken van het kind of belangrijke andere informatie. Indien nodig wordt gevraagd naar eerder verricht onderzoek of rapportages. Deze informatie kan leiden tot nader onderzoek alvorens een besluit kan worden genomen over de aanmelding. Als er sprake is van zorg vindt er een warme overdracht plaats met de peuterspeelzaal of kinderdagverblijf.

Kinderen die van school veranderen

Van leerlingen die in andere leerjaren instromen, moet door de toeleverende school een volledig OKR* opgestuurd worden inclusief een eventueel OPP**, ontwikkelingscurves en gegevens over relaties met leerlingen en leerkracht. Bij aanmelding van deze kinderen voor hogere groepen worden een aantal stappen doorlopen:

- De directie stelt in overleg met de intern begeleider vast of er in de groep nog plaats is voor een nieuwe leerling. Hierbij wordt niet alleen gekeken naar de groepsgrootte, maar ook naar de zorgzwaarte van de andere leerlingen in de groep
- De intern begeleider neemt contact op met de toeleverende school en informeert naar de leerling. Indien de leerling een extra ondersteuningsbehoefte heeft zie “Kinderen met een extra ondersteuningsbehoefte”.
- Het plaatsingsbesluit wordt met de ouders besproken.

Kinderen met een extra ondersteuningsbehoefte

Bij kinderen met een extra ondersteuningsbehoefte wordt aan de hand van ons schoolondersteuningsprofiel (SOP) en het OPP* van de leerling bepaald of plaatsing mogelijk is. In ons ondersteuningsprofiel staan de grenzen van onze zorg omschreven.

**onderwijskundigrapport*

***ontwikkelingsperspectief*

4.5 Brabants VerkeersveiligheidsLabel

Kinderen zijn een kwetsbare groep in het verkeer. Elk jaar zijn in Nederland honderden kinderen betrokken bij verkeersongevallen. Velen van hen overleven deze ongevallen niet. Daarom moeten kinderen leren veilig aan het verkeer deel te nemen.

Om verkeerseducatie op scholen te stimuleren en een hoge kwaliteit te waarborgen, is er in 1997 een keurmerk in het leven geroepen: het Brabants VerkeersveiligheidsLabel (BVL). Het beeldmerk SEEF de zebra toont aan dat een school zich inzet voor verkeerseducatie en -veiligheid rond de school.

Onze school is in het bezit van een BVL-label. Dit is hét bewijs, dat verkeersveiligheid structureel deel uitmaakt van het schoolbeleid.

Onze leerlingen krijgen verkeerslessen, er zijn verkeersprojecten met praktische oefeningen. We hebben een verkeerscommissie, bestaande uit ouders en leerkrachten. Zij zijn betrokken bij de verkeerseducatie van onze leerlingen.

5 Ontwikkeling en resultaten

5.1 Tussentijdse toetsen

Om goed zicht te houden op de ontwikkeling van elk kind gebruiken we methodegebonden toetsen. Zo weten we in welke mate uw kind de aangeboden lesstof beheerst. Met methode-onafhankelijke toetsen over een langere periode onderzoeken we hoe uw kind het geleerde kan toepassen in een andere context. Hiervoor nemen we 2x per jaar de IEP

LeerlingVolgSysteem toetsen af. Deze toetsen behandelen de onderwijsgebieden lezen, rekenen, taal en spelling. Tevens meten we hiermee ook de sociaal-emotionele ontwikkeling van de kinderen.

Aan de hand van al deze toetsen stellen we interventies op om onze manier van onderwijs te continueren of bij te stellen, hierbij kijkend naar de leerlingen maar ook de leraren.

De resultaten en eventuele vervolgstappen worden ALTIJD met de ouders besproken.



5.2 Resultaten doorstroomtoets

Wat is de doorstroomtoets?

Vanaf het schooljaar 2023-2024 maken alle leerlingen aan het eind van de basisschool een doorstroomtoets. Dit is verplicht. Met de doorstroomtoets kunnen leerlingen laten zien wat ze op de basisschool hebben geleerd. In de weken voor het toetsmoment geeft de leerkracht de leerling een advies voor het onderwijsniveau in het voortgezet onderwijs. Leerprestaties, aanleg en ontwikkeling op de basisschool spelen hierbij een rol. Heeft de leerling een hogere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan stelt de school het advies bij, tenzij het in het belang is van de leerling om dit niet te doen. Heeft de leerling een lagere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan blijft het advies van de school leidend.

De doorstroomtoets vindt plaats in februari en geeft leerlingen een gelijke kans om zich eind maart aan te melden voor de middelbare school van hun voorkeur, die het best past bij hun niveau. De doorstroomtoets is geen examen; leerlingen kunnen niet slagen of zakken.

Referentieniveaus

De Inspectie van het Onderwijs controleert of het onderwijs op scholen van voldoende niveau is. De doorstroomtoetsresultaten van de leerlingen spelen een belangrijke rol bij deze controle. Vanaf 1 augustus 2020 gebruikt de inspectie referentieniveaus om te bepalen of een school voldoende of onvoldoende presteert.

Wat zijn referentieniveaus?

Een doorstroomtoets meet voor de onderdelen Nederlandse taal en rekenen:

- Hoeveel procent van de leerlingen met de doorstroomtoets het basisniveau heeft gehaald (dit wordt ook wel het fundamentele niveau genoemd).
- Hoeveel procent van de leerlingen met de doorstroomtoets het streefniveau heeft gehaald. Dit is een hoger niveau dat de leerlingen kunnen behalen.

Het fundamentele niveau (basisniveau) en het streefniveau (hogere niveau) worden ook wel de 'referentieniveaus' genoemd. Ze zeggen dus welk niveau de leerlingen op de school hebben gehaald op de gebieden taal en rekenen. Om te kijken of de school voldoende of onvoldoende heeft gescoord, worden ze vergeleken met signaleringswaarden van de Inspectie van het Onderwijs.

Wat zijn signaleringswaarden?

Hoeveel procent de school minimaal moet halen op de beide niveaus ligt vooraf vast. Deze percentages worden namelijk door de Inspectie van het Onderwijs bepaald. Als de school minder goed scoort dan deze vastgestelde, minimale waarde, kan het een signaal zijn dat er misschien iets niet goed gaat op de school. Daarom worden deze minimale scores 'signaleringswaarden' genoemd. Wanneer het percentage leerlingen op de school voor zowel het fundamentele niveau als het streefniveau op of boven de signaleringswaarden liggen, zijn de resultaten in dat schooljaar voldoende.

Gemiddelde van drie jaar resultaten

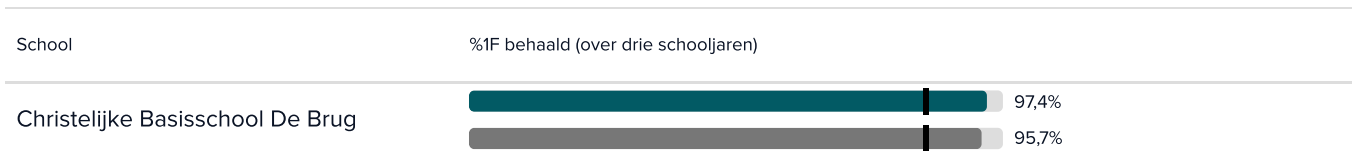
De gegevens die worden getoond in de schoolgids zijn een gemiddelde van de afgelopen drie jaar. De percentages van de eindtoetsresultaten van 2023 en de doorstroomtoetsresultaten van 2024 en 2025 worden hieronder getoond.

Op onze school nemen we, naast de Doorstroomtoets in februari, de Drempeltoets af. De drempeltoets geeft in november al een indicatie voor het onderwijsniveau in het VO. In februari krijgen de leerlingen een definitief advies van de leerkracht, waarmee zij zich aan gaan melden op hun volgende school.

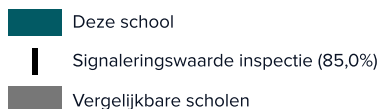
Wij nemen de IEP-eindtoets af onder onze leerlingen van groep 8. De resultaten die behaald zijn in schooljaar 2024-2025 liggen in de lijn van verwachting en stemmen ons tevreden.

Wij zijn (nog) niet tevreden met het aantal leerlingen dat op rekenen de 1S-score behaald, hiervoor hebben we ambities opgesteld en gaan daaraan werken gedurende meerdere schooljaren..

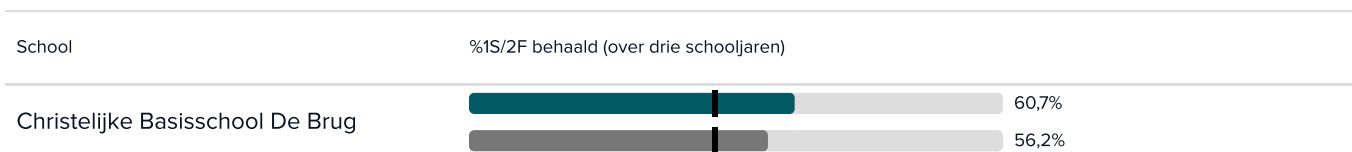
Welk percentage leerlingen behaalt het fundamentele niveau in 2024-2025?



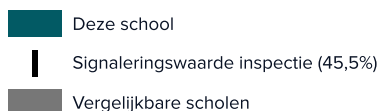
Legenda %1F behaald



Welk percentage leerlingen behaalt het streefniveau in 2024-2025?



Legenda %1S2F behaald



5.3 Schooladviezen

Hoe komt het advies voor de groep 8 leerlingen tot stand?

In oktober/november maken de kinderen van groep 8 de Drempeltoets.

Aan de hand van de waarnemingen en gegevens van de leerkrachten op het gebied van resultaten, vaardigheden, motivatie, de methode- en niet-methodetoetsen, de Drempeltoets en het huiswerkgedrag bespreken de leerkrachten, de Intern Begeleider en de directie in oktober het voorlopig advies. De kinderen krijgen de uitslag van de Drempeltoets mee naar huis.

In februari wordt de doorstroomtoets gemaakt, maar eind januari ontvangen de leerlingen hun voorlopige advies. Dit wordt samen met leerlingen, ouders en leerkrachten besproken. Dit voorlopige advies komt tot stand door observaties van leerkrachten, de Drempeltoets en de resultaten op de IEP-LVS-toetsen.

In maart ontvangt de school de uitslag van de doorstroomtoets. Leerlingen en ouders ontvangen daarna het definitieve schooladvies.

Wanneer de resultaten op de doorstroomtoets reden geven om het advies op te hogen, wordt dit altijd met ouders besproken. Een advies kan alleen omhoog bijgesteld worden, NOOIT naar beneden!

Daarna melden alle leerlingen zich aan op de middelbare school.

Welke schooladviezen heeft de school aan de leerlingen gegeven in 2023-2024?

Schooladvies	Percentage leerlingen
vso	7,7%
vmbo-k	7,7%
vmbo-k / -(g)t	15,4%
vmbo-(g)t	7,7%
vmbo-(g)t / havo	15,4%
havo / vwo	38,5%
vwo	7,7%

5.4 Sociale ontwikkeling

Visie op Sociale opbrengsten

Wat verstaan scholen onder sociale opbrengsten?

Op school leren kinderen vaardigheden die nodig zijn om op een goede manier met anderen om te gaan. En om hun steentje bij te dragen aan de samenleving. Het gaat om vaardigheden zoals samenwerken, ruzies oplossen en jezelf weten te redden. Door deze vaardigheden is de sfeer op school fijn en veilig. En verbeteren de leerprestaties. Kinderen nemen op een positieve manier deel aan de maatschappij.

veiligheid

vertrouwen

respect

Wij vinden het belangrijk dat kinderen zich veilig en geborgen voelen. Ieder kind moet zich geaccepteerd voelen, onafhankelijk van geloof, ras, sekse, taal of culturele achtergrond. Kinderen die zich geaccepteerd weten, voelen zich veilig. Je veilig voelen is een van de basisvoorwaarden om je goed te kunnen ontwikkelen.

Onze identiteit komt tot uitdrukking in de manier waarop we met elkaar omgaan. Daarmee bedoelen wij dat we kinderen vertrouwd maken met waarden als rechtvaardigheid, eerlijkheid, verdraagzaamheid, vergeving en vertrouwen. We helpen kinderen opvoeden tot mensen, die open staan voor de ander en vertrouwen hebben in het leven. We bieden ruimte aan ieder individu en er is respect voor ieders inbreng.

Werkwijze Sociale opbrengsten

Op Cbs de Brug worden Leerlijnen Jonge Kind (groepen 1 en 2) en Hart en Handen van IEP en Kindbegrip in de groepen 3 t/m 8 ingezet om de sociale ontwikkeling van leerlingen te monitoren en te kunnen verbeteren. Dit gebeurt tweemaal per schooljaar. Ook worden er in alle groepen sociogrammen afgenomen.

Daarnaast wordt elk jaar de sociale veiligheidsbeleving van de leerlingen gemeten. Hiervoor gebruiken we de vragenlijst van Vensters. De antwoorden van de leerlingen worden in de groepen én met de leerlingraad besproken. Indien nodig worden er interventies ingezet.

Tevens nemen we jaarlijks een leerlingtevredenheidsonderzoek af onder de leerlingen van de groepen 6 t/m 8. Hiervoor gebruiken we vragenlijsten van WMK. Ook deze uitslagen worden besproken in de groepen én met de leerlingraad.

Op onze school werken we met 'de regel van de maand'. Elke maand staat een regel centraal betreffende sociale vorming. Deze regels worden gezamenlijk besproken met alle groepen tijdens een weekopening in de hal. Hierin neemt ook de leerlingraad een rol, om regels mee te bedenken en te introduceren.

6 Schooltijden en opvang

6.1 Schooltijden

	Ochtend		Middag	
	Voorschoolse opvang	Schooltijd	Schooltijd	Naschoolse opvang
Maandag	-	08:15 -	- 14:15	-
Dinsdag	-	08:15 -	- 14:15	-
Woensdag	-	08:15 -	- 12:15	-
Donderdag	-	08:15 -	- 14:15	-
Vrijdag	-	08:15 -	- 14:15	-

Opvang

Schooltijd

Donderdag: Mogelijkheid om deel te nemen aan Sport na School

Vrijdag: De groepen 1 t/m 4 zijn om 12.00 u uit.

6.2 Opvang

Voorschoolse opvang

Er is geen opvang voor schooltijd.

Tussenschoolse opvang

Er is geen opvang tijdens de middagpauze.

Naschoolse opvang

Opvang na schooltijd wordt geregeld in samenwerking met **Kinderdagverblijf De Schat** en **Beweegburo** en **Kindcentrum Holder den Bolder**, buiten het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties

Er is geen opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties.

Op donderdag kunnen kinderen na schooltijd van 14.45 - 15.45 u meedoen aan Sport na School. De school heeft op donderdag Sportcentrum Waspik gehuurd en zal daar een Sport- en Spelmiddag organiseren voor alle kinderen die dat leuk vinden. De kinderen die hieraan mee willen doen worden van 14.15 uur tot 14.30 uur door de school opgevangen. Onder begeleiding worden de kinderen naar de sporthal gebracht en daar neemt de buurtsportcoach (BSC) de begeleiding over. Sport na School is beschikbaar voor kinderen uit de groepen 1 t/m 8.

Het is ook mogelijk dat kinderen vanuit school naar de BSO gaan. Deze kinderen worden door medewerkers op school opgehaald. Wij werken samen met Kinderdagverblijf De Schat en Kindcentrum Holder den Bolder.



6.3 Vakantierooster

Vakanties 2025-2026

Vakantie	Van	Tot en met
Herfstvakantie	13 oktober 2025	17 oktober 2025
Kerstvakantie	19 december 2025	02 januari 2026
Voorjaarsvakantie	16 februari 2026	20 februari 2026
Meivakantie	20 april 2026	01 mei 2026
Bevrijdingsdag	05 mei 2026	05 mei 2026
Zomervakantie	13 juli 2026	24 augustus 2026

6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
school (telefonisch)	maandag/dinsdag/donderdag/vrijdag	7.45 u tot 16.45 u

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
school (telefonisch)	woensdag	7.45 u tot 13.30 u

De school is alle dagen telefonisch bereikbaar van 7.45 uur tot 16.45 uur. Op woensdagen van 7.45 uur tot 13.30 uur.

Regelmatig worden inloophmomenten georganiseerd. Tijdens deze momenten, welke vermeld staan in de kalender, kunt u na schooltijd in de klassen het werk van uw kind(eren) komen bekijken en de leerkrachten spreken.

In september/oktober vinden er ouder-kindgesprekken plaats.

In november vinden er (telefonische) contactmomenten plaats. Dan zullen de leerkrachten u benaderen en vertellen, hoe het met uw kind gaat in de groep.

In februari/maart zijn er rapportgesprekken.

Per mail kunt u altijd om een contactmoment met de leerkrachten vragen. In de Parro-app vindt u de mailadressen van de leerkrachten, tevens zijn deze te vinden op onze website.