

Doel
<p>We streven naar een leef- en leerklimaat waarin ons personeel en onze leerlingen zich veilig voelen en zich positief verbonden voelen met de school. Een positieve sociale binding met onze school vormt een belangrijke voorwaarde voor een zo optimaal mogelijk werkklimaat voor ons personeel en leerklimaat voor onze leerlingen. Ons sociaal veiligheidsbeleid heeft als doel alle vormen van agressie, geweld, seksuele intimidatie, discriminatie en pesten binnen of in de directe omgeving van de school te voorkomen en daar waar zich incidenten voordoen adequate maatregelen te treffen om verdere escalatie te voorkomen.</p>
Visie
<p>We vinden het belangrijk dat de kinderen op onze school zich in een veilige omgeving kunnen ontwikkelen. Ook voor medewerkers van onze school, ouders en bezoekers moeten de school een veilige omgeving zijn. Natuurlijk spelen allerlei zaken mee bij het begrip 'veiligheid'. Denk bijvoorbeeld aan de veiligheid van het gebouw aan de binnen- en buitenkant, maar ook van het gebruik van allerlei zaken in en rondom het gebouw. Zoals gezegd richten we ons in het kader van dit veiligheidsplan vooral op de sociale veiligheid (en enkel daaraan gerelateerde zaken) op onze school.</p> <p>De afgelopen jaren heeft ons team nadrukkelijk aandacht besteed aan een goed pedagogisch klimaat. Sociale veiligheid speelt een belangrijke rol in. Dit is immers een belangrijke voorwaarde om goed te kunnen functioneren op school en om zich te kunnen ontwikkelen. Het klimaat in de klas vinden we heel belangrijk. Onze leraren zorgen ervoor dat de klas een plek is waar de leerlingen zich thuis voelen. De kinderen voelen zich veilig en geaccepteerd. Zij durven zichzelf te zijn en hebben vertrouwen in anderen en zichzelf.</p>
Aanleiding
<p>Leerkrachten en medewerkers worden regelmatig geconfronteerd met grensoverschrijdend gedrag van individuele leerlingen. Dit uit zich in het geven van brutale antwoorden, het gebruik van grove taal, niet gehoorzamen van leerkrachten, pesten van andere leerlingen of geen respect tonen voor de ander. Hieruit ontstaat de behoefte aan een consequente aanpak van grensoverschrijdend gedrag binnen onze school.</p>
Ongewenst en grensoverschrijdend gedrag
<p><u>Definitie:</u></p> <p>Gedrag waardoor de veiligheid en het gevoel van veiligheid binnen de schoolomgeving wordt aangetast.</p> <p><u>Kenmerken:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Verbale agressie • Fysieke agressie • Het moedwillig verstoren van de orde binnen of buiten de groep • Het moedwillig vernielen van materiaal • Weglopen van school

We interpreteren het gedrag aan de hand van:

- Corrigeerbaarheid van de leerling
- Frequentie van het grensoverschrijdende gedrag (incidenteel of structureel)
- Leeftijdsadequaat handelen. We gaan ervanuit dat een leerling van 9-10 jaar een behoorlijk ontwikkeld empathisch vermogen heeft.

Stappenplan in het kort

Wat gebeurt er als iemand zich bewust niet aan de regels houdt?

Fase 1 Code groen	We volgen de basisregels en de groepsregels.
Fase 2 Code lichtgeel	Je overtreedt bewust één van de regels. Na 2 waarschuwingen volgt een time-out: Je werkt een korte periode op een andere plek binnen de groep of school. Je weet dat je gedrag moet veranderen.
Fase 3 Code donkergeel	Na de time-out blijf je de regels overtreden: Je werkt een korte periode in een andere groep. Je weet dat je gedrag moet veranderen.
Fase 4 Code oranje	Je blijft de regels overtreden: <ul style="list-style-type: none">• Je bent nu niet meer welkom in je eigen groep. Je krijgt een oranje 'mijn verhaalbrief' en eigen werk mee dat je de rest van de dag in een andere groep kunt maken.• De leerkracht informeert je ouders.• Je ouders moeten de 'mijn verhaalbrief' ondertekenen. Als het niet anders kan, gaan we meteen naar code paars.
Fase 5 Code rood	Je hebt je nu weer niet aan de regels gehouden of je gedrag is zo erg geweest dat we direct actie ondernemen. Dit gedrag past niet op onze school. <ul style="list-style-type: none">• Je zit de rest van de dag in een andere groep.• Je krijgt een rode 'mijn verhaalbrief' mee.• Je ouders worden op school uitgenodigd.
Fase 6	Je bent nu niet welkom op school. Je krijgt een Time-out. De

Code paars	directeur bepaalt hoe lang dit is en er volgt een gesprek met ouders.	
Stappenplan uitgewerkt		
Gedrag van de leerling		Houding van de leerkracht
De leerling gedraagt zich adequaat		
De leerling vertoont ongewenst gedrag. De leerling wordt hierop aangesproken.	1e waarschuwing	Benoem het gedrag waar je last van hebt: "Ik zie dat...", "ik hoor dat..." En wat het met je/de klas doet (gevoel): "Ik merk dat het ..", "Ik heb last van...", "Ik vind het storend dat..."
Het storende gedrag gaat door. De leerling krijgt een laatste waarschuwing. De leerkracht benoemt dit en geeft aan dat de volgende stap een time-out is	2e waarschuwing	<p>"Is het je bedoeling om... (wat doet het met je)?" of</p> <p>"Wil je daarmee stoppen? (+ gewenst gedrag benoemen)"</p> <p>Nee "fijn dat dacht ik al, stop er dan maar mee", "Hoe ga je het de volgende keer anders doen?", "Wat spreken we af?"</p> <p>Ja "Meen je dat?" "Blijf je daarmee doorgaan?" VERBAZING TONEN</p> <p>Bij ja gelijk naar volgende fase.</p> <p>Bij ja: Leiderstaal gebruiken:</p> <p>- "Kijk me aan, ik wil dat je nu..", - "Stoppen nu",</p> <p>"Hier geven...(materiaal)"</p> <p>- "Je hebt nu de keus.....</p> <p>"Je luistert naar mij..".</p> <p>Consequenties mededelen.</p> <p><i>Bij consequentie, ook daadwerkelijk uitvoeren:</i> Time-out plek binnen de school/ in andere groep</p>
Het storende gedrag gaat door. De leerling krijgt een Time out binnen de school.	Time Out binnen de school noteren in Parnassys	"Is het jouw bedoeling om hiermee door te gaan?"

<p>Hij/zij gaat voor een korte periode in een andere klas werken.</p> <p>De Time out binnen de school noteren in Parnassys</p> <p>In beide keuzes (zie hierboven) een kind-gesprek voeren (buiten lestijd, leerling eerst laten afkoelen)</p> <p>Vraag nogmaals naar de BEDOELING.</p> <p>leerkracht bepaalt naar welke klas de leerling gaat en geeft aan voor hoe lang dit is. De leerling krijgt werk mee.</p> <p>Op het afgesproken tijdstip mag de leerling terugkomen in zijn eigen klas en op zijn eigen plek.</p> <p>Ouders worden ingelicht (per mail).</p>		<p>- “Wil je echt dat ik jou zie als...?”</p> <p>Onmacht: Nee, ik wil stoppen:</p> <ul style="list-style-type: none"> - afspraken/plan maken - Eventueel goedmaken/herstellen - Ouders informeren <p>Onwil: Ja, ik wil doorgaan:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ouders bellen voor een gesprek - Kind uit de klas <p>Vanaf dit moment wordt er in samenspraak met IB een OPP opgesteld.</p>
<p>Het storende gedrag gaat door. De leerling krijgt een ‘in de fout brief’ en werkt de rest van de dag in een andere groep.</p> <p>De leerling krijgt de oranje ‘mijn verhaal brief’ en voldoende werk mee. Deze brief moet ingevuld en nabesproken worden met de eigen leerkracht.</p> <p>De leerkracht maakt een kopie van de brief en geeft de oranje brief mee naar huis. Deze brief moet ondertekend worden door de ouder(s)/verzorger(s).</p> <p>De leerkracht maakt een notitie in ParnasSys en neemt telefonisch</p>	<p>‘Mijn verhaal brief’</p> <p>Noteren in ParnasSys</p> <p>IB-er inlichten</p>	<p>Vraag nogmaals naar de BEDOELING</p> <ul style="list-style-type: none"> - “Is het jouw bedoeling om hiermee door te gaan?” - “Wil je echt dat ik jou zie als...?” <p>Onmacht: Nee, ik wil stoppen:</p> <ul style="list-style-type: none"> - afspraken/plan maken - Eventueel goedmaken/herstellen - Ouders informeren <p>Onwil: Ja, ik wil doorgaan:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ouders bellen voor een gesprek - Kind uit de klas <p><i>*In bijzondere gevallen kan de directie</i></p>

<p>contact op met ouders om hen te informeren.</p> <p>Wanneer de leerling de ondertekende de 'mijn verhaalbrief' volgende dag mee naar school neemt, is hij/zij weer welkom in de groep.</p>		<p><i>beslissen de leerling voor de rest van de dag naar huis te laten gaan. Hierbij moet gedacht worden aan situaties waarbij de veiligheid van de klasgenoten, dan wel van de leerling zelf, en of de continuïteit van het onderwijs aan de groep als geheel in het geding zijn. Deze beslissing wordt aan de ouder(s) medegedeeld en hierop volgt op korte termijn een gesprek met de ouders.</i></p>
<p>Wanneer de leerling grensoverschrijdend gedrag* laat zien dan wordt van bovenstaand stappenplan afgeweken.</p> <p>In dit geval wordt direct gekozen voor een rode 'mijn verhaalbrief' en een plek in een andere groep of bij de IB/directie gezocht.</p> <p>Ook de daaropvolgende dag werkt de leerling op een andere plek.</p> <p>Ouders worden op school uitgenodigd voor een gesprek.</p> <p>Leerkracht vult een incidentformulier in en zet dit in ParnasSys.</p> <p><i>*Onder grensoverschrijdend gedrag verstaan wij onder andere fysiek geweld (slaan, schoppen, spugen, bijten enz.), respectloos reageren tegen leerkrachten en andere volwassenen, spullen kapot maken, dreigen enz. waarbij de leerling zich niet laat corrigeren.</i></p>	<p>'Mijn verhaal brief'</p> <p>Noteren in ParnasSys</p> <p>Directie inlichten</p>	<p>Gesprek met ouders: Keuren ouders het gedrag af?</p> <p>Ja:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Hulp aanbieden • Passende plek indien nodig • Maak samen een plan • 2 klassen hoger/lager • <p>Ja, maar:</p> <p>School: stelling nemen 'geen excuus voor wangedrag'</p> <p>Wilt u dat uw kind..?</p> <p>Nee:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Grenzen aangeven • Schorsen • Is dit de juiste school voor u? • Kind voorlopig uit de klas, • bedenktijd ouders <p>Gedrag verandert niet?</p> <p>Het protocol 'Schorsing en Verwijdering' treedt in werking. Hierin wordt ook gesproken over een vervangende basisschool.</p>

NB: Bij 3 keer een 'mijn verhaalbrief' in één maand volgen er sancties. De directie bepaalt welke en voor hoe lang.		
Toepassing protocol bij bewegingsonderwijs in gymzaal		
Concreet zijn dit de afspraken		
Fase 1 Code groen	We volgen de basisregels en de groepsregels.	
Fase 2 Code lichtgeel	Je overtreedt één van de regels. Na 2 waarschuwingen volgt een time-out. Je zit een korte periode (10 minuten) aan de kant. Je weet dat je gedrag moet veranderen.	
Fase 3 Code donkergeel	Na de time-out blijf je de regels overtreden. Je zit de rest van de gymles aan de kant. Je weet dat je gedrag moet veranderen.	
Fase 4 Code oranje	Je blijft de regels overtreden in de gymles die volgt/volgen. Je bent nu niet meer welkom in de gymles. Je krijgt een oranje 'in de fout brief' en werkt tijdens de volgende gymles in een andere klas. De vaste leerkracht van de groep informeert je ouders. Je ouders moeten de 'in de foutbrief' ondertekenen. Als het niet anders kan, gaan we meteen naar code paars.	
Fase 5 Code rood	Je hebt je nu weer niet aan de regels gehouden of je gedrag is zo erg geweest dat we direct actie ondernemen. Dit gedrag past niet op onze school. <ul style="list-style-type: none"> ● Je bent niet meer welkom in de gymzaal. ● Je krijgt een rode 'in de fout brief' mee. ● Je ouders worden op school uitgenodigd. 	
Fase 6 Code paars	Je bent nu niet welkom in de gymzaal. De directeur bepaalt hoe lang dit is.	
Borgen		
Bij incidenten of groepsdynamiek bespreken		

Bijlage: Mijn verhaalbrief (afhankelijk van fase, printen op gekleurd papier)

Mijn verhaal

Gewoonte 1: Wees pro-actief! *Ik maak mijn eigen keuzes*

Gewoonte 2: Begin met het einddoel voor ogen! *Maak een plan.*

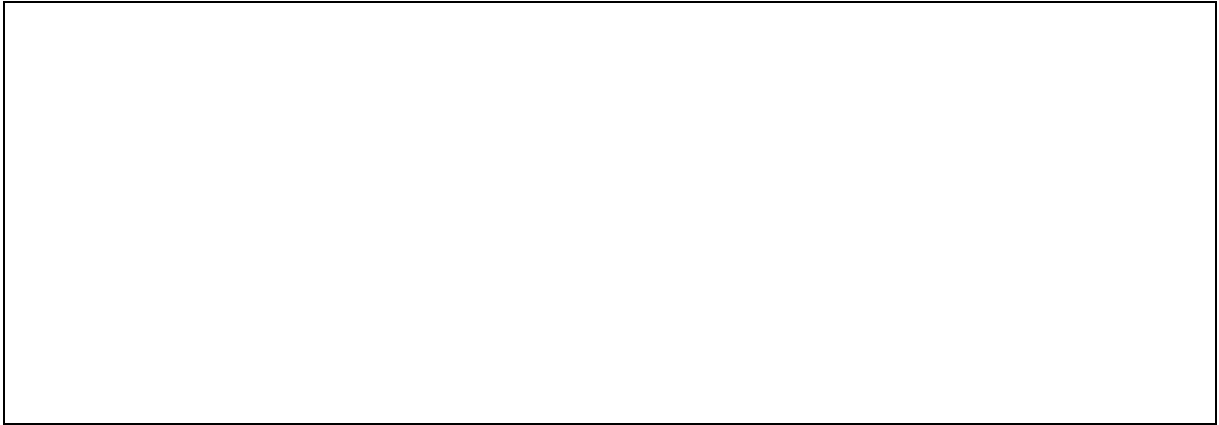
Naam:

Groep:

Datum:

Ik heb me niet gehouden aan de afspraken die we op school en in de klas hebben. Ik schrijf hier op wat er is misgegaan.

Ik moet mijn gedrag veranderen. Schrijf hieronder op waaraan de leerkracht straks kan zien dat het beter gaat.



Handtekening ouders/verzorgers: