

# Pest protocol



Brugstraat 2  
5165 CA Waspik  
t: 0416-311379  
w: [cbsdebrug.nl](http://cbsdebrug.nl)  
e: [info@cbsdebrug.nl](mailto:info@cbsdebrug.nl)

## Inhoud

1.	Waarom wij kiezen voor een pestprotocol	3
2.	Achtergrondinformatie	5
	2.1 wat verstaan wij onder pesten?	5
	2.2 kenmerken van de pester	5
	2.3 kenmerken van de gepeste	6
	2.4 signalen, die verwijzen op pestgedrag	6
3.	Op welke wijze wordt in onze school gewerkt aan het voorkomen van pestgedrag?	8
4.	Hoe wordt er gehandeld in situaties, waarin pestgedrag wordt gesignaleerd?	10
5.	Welke gedragsregels worden in de groep gehanteerd?	11
6.	Welke maatregelen worden genomen, indien deze gedragsregels niet worden opgevolgd?	11
7.	Ruzies/conflicten, communicatie en grenzen	12
8.	Bij dit protocol behorende hulpmiddelen en informatiebronnen	12
	Bijlage	
	Bijlage 1: gedragsregels	13
	Bijlage 2: ik heb de pest aan pesten	14
	Bijlage 3: analyseformulier pestgedrag (gele en rode kaart)	15

## Waarom wij kiezen voor een pestprotocol.

Onze visie ten aanzien van onze school:

*Als christelijke basisschool willen wij een afspiegeling zijn van de totale maatschappij waarin wij leven. Een maatschappij die democratisch is, waarin mensen voor hun mening mogen en durven uitkomen, en elkaars mening en ideeën kunnen respecteren. Het grote belang van het kunnen en willen leven in een maatschappij waarin niet gediscrimineerd wordt op basis van geloofsovertuiging, culturele achtergronden, nationaliteit of op welke wijze dan ook staat in het christelijke onderwijs voorop.*

Het is in onze ogen van groot belang, dat de kinderen zich in onze school thuis voelen. Wij streven naar een prettige, ontspannen en open sfeer, waarin de kinderen zich gerespecteerd voelen en ervaren dat er voor iedereen, ongeacht capaciteiten en vaardigheden, de nodige belangstelling en aandacht is. Een dergelijke werksfeer, ook wel pedagogisch klimaat genoemd, vormt een basisvoorwaarde voor het bereiken van goede onderwijsleerresultaten en een positieve ontwikkeling van de kinderen. Belangrijk kenmerk binnen dit pedagogisch klimaat is dus een kindvriendelijke onderwijsleeromgeving, waarbij **een gevoel van veiligheid en geborgenheid** bij de kinderen de grondslag vormt.

Binnen de school doen zich buitengewoon veel situaties voor, waarin kinderen zich heel kwetsbaar opstellen binnen de groep of bijvoorbeeld bij het spelen op het plein. Situaties, die gemakkelijk kunnen leiden tot gevoelens van ontevredenheid, jaloezie en je achtergesteld of zelfs genegeerd voelen. Dergelijke situaties leiden gemakkelijk tot pestgedrag. Er wordt een slachtoffer gezocht en gevonden. Er worden nog wat meelopers geronseld, en de basis voor een langdurige peestsituatie, met alle negatieve gevolgen van dien, is gelegd en kan worden opgestart. Pestgedrag is een niet te ontkennen fenomeen, dat zich de laatste jaren steeds meer voordoet bij zowel kinderen als bij volwassenen. Een fenomeen, dat zich niet alleen binnen het gezin, in de hobbyclub, kinderbeschermingstehuizen, de voetbalvereniging en in de rondom de school, maar zich ook op een nog veel bredere schaal voordoet binnen de samenleving, als wij bijvoorbeeld kijken naar pestgedrag van volwassenen binnen de werkomgeving, vrouwen- en kindermishandeling, seksueel misbruik en ongewenste intimiteiten.

Pestgedrag in en rondom onze school belemmert niet alleen de voortgang van het onderwijsleerproces, doordat veel tijd aan de oplossing van dergelijk gedrag moet worden besteed, maar doet ook absoluut inbreuk op onze visie, dat wij in onze school een veilige en kindvriendelijke onderwijsleeromgeving willen nastreven. En hoe kunnen kinderen, die hun onzekerheid en frustraties door middel pestgedrag uiten en dit tot een vast gedragspatroon maken, later als volwassenen op een respectvolle manier met andere mensen in de maatschappij omgaan?

Met behulp van dit pestprotocol willen wij het pestgedrag binnen onze school niet alleen aanpakken nadat een peestsituatie is gesignaleerd, maar ook pestgedrag voorkomen, door dit gedrag met al zijn aspecten, gevolgen en de erbij horende rollen van pester, meeloper en gepeste bespreekbaar te maken.

Naast de nodige basisinformatie voor de leerkrachten is ook een duidelijk plan van aanpak beschreven voor situaties waarin pestgedrag wordt gesignaleerd en zijn overzichten van regels en afspraken ten aanzien van de omgang met elkaar opgenomen. Deze regels zijn in de groepen duidelijk zichtbaar opgehangen en met de kinderen opgesteld en besproken. Bij de aanpak van gesignaleerd pestgedrag worden ook de ouders intensief betrokken, omdat pestgedrag zich niet alleen beperkt tot de school en omdat oorzaken van pestgedrag zeker niet alleen binnen de school, maar vaak ook buiten de school liggen.

Dit pestprotocol is een middel om de volgende doelstellingen te bereiken:

- De leerkrachten kunnen het pestgedrag signaleren en onderkennen.
- Het pestprotocol vormt een plan van aanpak ten aanzien van:

- Het voorkomen van het pestgedrag
- Het tijdig signaleren van pestgedrag
- Het remediëren van pestgedrag
- De samenwerking tussen ouders en school om pestgedrag te voorkomen en te remediëren

Met dit pestprotocol hopen wij als leerkrachten van onze school, samen met de leerlingen en ouders een positieve en effectieve bijdrage kunnen leveren aan het voorkomen en bestrijden van pestgedrag.

## 2. Achtergrondinformatie

### 2.1 Wat verstaan wij onder pesten?

Het verschijnsel pesten is een zondebokfenomeen, dat inhoudt dat leden van een groep om een bepaalde reden een soortgenoot mishandelen. Een fenomeen, dat niet alleen bij mensen voorkomt, maar ook in de dierenwinkel bij bijvoorbeeld kippen, apen, en katten is aangetoond. Pesten kent duidelijk andere kenmerken dan plagen. Uit een plaagsituatie kan echter heel gemakkelijk een pestsituatie voortvloeien.

Een duidelijk overzicht van de kenmerken van PLAGEN en PESTEN, en de gevolgen van dit gedrag vormt een basis voor de signaleren van pestgedrag:

<b>Pesten en plagen, waar zit het verschil?</b>	
<b>PLAGEN</b>	<b>PESTEN</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Is onschuldig, en gebeurt onbezonnen en spontaan. Gaat soms gepaard met humor.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Gebeurt berekenend (men weet meestal vooraf goed, wie, hoe en wanneer men gaat pesten). Men wil bewust iemand kwetsen of kleineren.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Is van korte duur of gebeurt slechts tijdelijk.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Is duurzaam: het gebeurt herhaaldelijk, systematisch en langdurig (stopt niet vanzelf en na korte tijd).</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Speelt zich af tussen 'gelijken' ('twee honden vechten om hetzelfde been')</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ongelijke strijd. De onmachtgevoelens van de gepeste staan tegenover de machtsgevoelens van de pester.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Is meestal te verdragen of zelfs leuk, maar kan ook kwetsend of agressief zijn</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• De pester heeft geen positieve bedoelingen en wil pijn doen, vernielen of kwetsen</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Meestal één tegen één</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Meestal een groep (pester en meelopers) tegenover één geïsoleerd slachtoffer.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Wie wie plaagt, ligt niet vast. De tegenpartijen wisselen keer op keer</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Er bestaat een neiging tot een vaste structuur. De pesters zijn meestal Dezelfde kinderen , net zoals de slachtoffers (mogelijk wisselend door omstandigheden).</li> </ul>
<b>GEVOLGEN</b>	<b>GEVOLGEN</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• 'schaafwond' of korte draaglijke pijn (hoort bij het spel). Wordt soms ook als prettig ervaren ('plagen is kusjes vragen').</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Indien niet tijdig wordt ingegrepen, kunnen de gevolgen (zowel lichamelijk als psychisch) heel pijnlijk en ingewikkeld zijn en ook lang naslepen.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• De vroegere relaties worden vlug weer hersteld. De ruzie of het conflict wordt spoedig bijgelegd.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Het is niet gemakkelijk om tot betere relaties te komen. Het herstel verloopt heel moeizaam.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Men blijft opgenomen in de groep.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Isolement en grote eenzaamheid bij het gekwetste kind. Aan de basisbehoefte om 'bij de groep te horen' wordt niet voldaan.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• De groep lijdt er niet onder.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• De groep lijdt onder een dreigend en onveilig klimaat. Iedereen is angstig en men wantrouwt elkaar. Er is daardoor weinig openheid en spontaniteit. Er zijn</li> </ul>

	weinig of geen echte vrienden binnen de groep.
--	--

## 2.2 Kenmerken van de pester

Alhoewel wij niet zomaar iemand een etiket van 'pester' kunnen opplakken op basis van een of meer van de volgende kenmerken en kinderen natuurlijk onderling verschillen, is toch in de praktijksituatie gebleken, dat bij kinderen die pesten, vaak een of meer van de volgende kenmerken opvallen:

- Staat vrij positief tegenover geweld, agressie, en het gebruik van stoere taal
- Imiteert graag agressief gedrag
- Is vlugger agressief, gebruikt meer geweld.
- Lijkt assertief: zegt spontaan wat hij denkt of voelt. Komt uit voor zijn mening
- Is vrij impulsief
- Heeft de neiging anderen te overroepen of te domineren om controle te houden, maar is misschien minder zeker dan het lijkt.
- Wil het middelpunt zijn en is vlug jaloers.
- Is meestal fysiek sterker of omringd door sterke vrienden die zijn gezag respecteren
- Heeft moeite met regels, grenzen en eigen of door andere opgelegde regels
- Schat de situatie verkeerd in
- Schat de gevolgen van zijn gedrag verkeerd in
- Heeft het moeilijk met stress of spanning, die van buitenaf wordt opgelegd (proefwerken, agressie van ouders, ect.)
- Lijdt vaak aan een negatieve faalangst.
- Hoe onveiliger hij zich voelt, hoe groter de behoefte aan een zondebok
- Is niet noodzakelijk dommer of slimmer dan de rest
- Geniet respect uit angst en niet uit waardering
- Heeft een zwak inlevingsvermogen, is vooral met zichzelf bezig en houdt geen rekening met anderen.

## 2.3 Kenmerken van de gepeste

Alhoewel wij niet zomaar iemand een etiket van 'slachtoffer' kunnen opplakken op basis van een of meer van de volgende kenmerken en kinderen natuurlijk onderling verschillen, is toch in de praktijksituatie gebleken, dat bij kinderen die gepest worden, vaak een of meer van de volgende kenmerken opvallen:

- Houdt niet van geweld en agressief of onbeschoft taalgebruik
- Weet niet hoe hij met agressie van anderen om moet gaan
- Is meestal fysiek zwakker
- Is eerder in zichzelf gekeerd
- Is geneigd zich onderdanig of gediensstig te gedragen
- Is onzeker in zijn sociale contacten
- Durft niet op te komen voor zichzelf
- Heeft vaak een lage dunk van zichzelf en gelooft uiteindelijk, dat hij het verdient om gepest te worden.
- Voelt zich vaker eenzaam dan andere kinderen
- Voelt niet goed aan welke regels of normen er binnen de groep gelden.
- Reageert niet op de gepaste manier op druk: begint te huilen, gedraagt zich slaafs, gaat klikken of vleien, probeert zich vrij te kopen met snoep of geld, probeert de pesters na te bootsen, maar faalt daarin.

## 2.4 Signalen, die wijzen op pestgedrag

Vaak kunnen door middel van een goede observatie al bepaalde signalen van pestgedrag worden opgevangen. Door het goed observeren van kinderen in de verschillende onderwijsleersituaties en spelsituaties, kan op gepaste wijze worden ingegrepen.

Signalen bij de gepeste:

- Het kind heeft blauwe plekken, schrammen, gescheurde kleren, beschadigde boeken en 'verliest' sportkleren en eigendommen. Let zeker op als het kind normaliter niet slordig is. Ook als het niet weet hoe de signalen er gekomen zijn of excuses zoekt, is er vaak meer aan de hand.
- Het kind maakt zich het liefst onzichtbaar. Zelfs zonder zichtbare aanleiding gedraagt het zich als een geslagen hondje. Het is vaak verdrietig of neerslachtig of heeft onverwachte stemmingswisselingen met driftbuien.
- In sommige gevallen is het onhandelbaar, agressief en overspannen.
- Het staat dikwijls alleen op de speelplaats; er komen geen vriendjes thuis om te spelen en het wordt ook niet uitgenodigd om te komen spelen of te komen op feestjes en logeerpartijen.
- Het kind zoekt het veilige gezelschap van de leerkracht.
- Als er groepjes worden gekozen, wordt het kind als laatste gekozen of het blijft over.
- De schoolresultaten worden opeens slechter.
- Het kind is vaak afwezig, letterlijk of figuurlijk. Het vlucht weg in de fantasie en zorgt ervoor dat het zo nipt mogelijk op tijd op school komt en is meteen na de bel weer weg. Op zondagavond of voor het kind naar een club moet, is het bijzonder gestrest en zoekt redenen om niet naar school of naar de club te moeten.

Signalen bij de pester:

- Het kind heeft blauwe plekken of schrammen en besmeurde of gescheurde kleren van de slachtoffers, die zich hebben verdedigd.
- Zijn vriendjes zijn volgzame meelopers, die wachten op de instructies van de pester.
- Het kind vindt het moeilijk om samen te spelen of samen te werken, omdat het altijd de baas wil zijn.
- Het verdraagt het slecht om afhankelijk te zijn van het toeval of van de bekwaamheid of onbekwaamheid van anderen.
- Het kind verdraagt geen kritiek en wordt boos als zijn positieve beeld van zichzelf ter discussie wordt gesteld, als is het ook maar door een grapje.
- Zijn vriendjes zijn gelijkgezinden. Ze spreken vaak negatief of kleinerend over bepaalde kinderen. Wie niet bij de groep hoort is een zwakkeling of zelfs een vijand. Ze kiezen agressieve idolen uit sport, muziek of film.
- De pester kan zich moeilijk inleven in de gevoelens van anderen en heeft weinig of geen schuldgevoelens.
- Het kind kan moeilijk grenzen aanvaarden die door anderen worden opgelegd en verdraagt geen kritiek.
- Je krijgt de indruk, dat het kind een dubbelleven leidt; thuis of tegenvoer de leraar is het volgzzaam en braaf, maar je hoort klachten over het kind in onbewaakte momenten.

### 3. Op welke wijze wordt in onze school gewerkt aan het voorkomen van pestgedrag?

Ter voorkoming van pestgedrag zijn in onze school de volgende maatregelen genomen en wordt er in onze school de volgende werkwijze gehanteerd.

1. *In kringgesprekken, en in de lessen 'sociaal-emotionele vorming', wordt gericht aandacht besteed aan de volgende kenmerken van pestgedrag:*
  - De achtergronden van pestgedrag
  - De structuren van peestsituaties
  - De kenmerken van de gepeste
  - De kenmerken van de pester
  - De kenmerken van de volgelingen
  - De gevolgen van het pestgedrag
2. Het bevorderen van wederzijds respect en waardering van de leerlingen onderling, met als uitgangspunt...  
*alle mensen verschillen onderling, qua persoonlijke eigenschappen, vaardigheden en capaciteiten. Ieder mens heeft het recht om, ongeacht zijn uiterlijk, persoonlijke eigenschappen, vaardigheden en capaciteiten, 'zichzelf' te kunnen zijn en als zodanig te worden gerespecteerd door zijn medemensen.*
3. De leerkrachten hebben kennis en inzicht m.b.t. alle aspecten van pestgedrag en zijn vaardig in het signaleren en remediëren van pestgedrag. Alle leerkrachten zijn in het bezit van een pestprotocol en handelen conform de hierin genoemde afspraken en stappen ( zie de groepsmappen in alle leerlingengroepen).
4. In alle groepen worden duidelijke gedragsregels gehanteerd, die met de leerlingen worden opgesteld en besproken. Over de hele school zijn de groepsregels op schrift gesteld en hangen duidelijk zichtbaar voor alle leerlingen op posterformaat aan de wand van het lokaal ( zie bijlage 1: gedragsregels).
5. In alle groepen worden duidelijk gedragsregels ten aanzien van 'pestgedrag' gehanteerd, die met de leerlingen worden besproken. In de groepen 3 t/m 8 zijn de gedragsregels op schrift gesteld en hangen duidelijk zichtbaar voor alle leerlingen op posterformaat aan de wand van het lokaal (zie bijlage 2: ik heb de pest aan pesten).
6. In de groepen 0, 1 en 2 worden de gedragsregels ten aanzien van 'pestgedrag' uitgebreid besproken in kringgesprekken en worden situaties van 'pestgedrag' en situaties waarin de gedragsregels worden overtreden, tijdens het werken in de verschillende werkhoeven direct aangepakt. Ook het rollenspel wordt in dergelijke situaties gehanteerd.
7. Positief gedrag van leerlingen wordt gecompimenteerd en op deze wijze beloond.
8. Op ouderavonden en groepsavonden wordt, indien noodzakelijk, thematisch aandacht besteed aan alle aspecten van pestgedrag.



9. Er is gedurende 10 minuten voor de aanvang van de lessen en gedurende de pauzes toezicht op het schoolplein, waarbij duidelijke gedragsregels en afspraken worden gehanteerd.
  
10. Tenminste tweemaal per schooljaar wordt in alle groepen door middel van een sociogram een groepsanalyse gemaakt en met de leerlingen besproken. Deze analyse kan voor de leerkracht aanleiding zijn om op groepsniveau aandacht te besteden aan het voorkomen en/of remediëren van pestgedrag.

#### **4. Hoe wordt er gehandeld in situaties, waarin pestgedrag wordt gesignaleerd?**

In situaties, waarin pestgedrag wordt gesignaleerd wordt het volgende stappenplan gehanteerd:

##### **Waarschuwingsfase**

De betreffende leerling wordt gewaarschuwd en bespreekt samen met de leerkracht de gesignaleerde peestsituatie. De leerling is op de hoogte van het feit, dat na deze waarschuwing bij een volgende peestsituatie de 'gele kaart' volgt.

##### **Handelingsfase**

1. De peestsituatie wordt in kringgesprekken binnen de betreffende groep(en) besproken.
2. De leerkracht maakt in Parnassys een schriftelijk verslag van de peestsituatie. Indien de leerkracht door bepaalde factoren om omstandigheden niet een duidelijke analyse van de peestsituatie kan maken en er geen duidelijkheid ontstaat over de rollen van de betrokkenen (pester, gepeste, volgelingen) wordt, na overleg met en toestemming van de ouders de SMO'er ingeschakeld, om als onafhankelijke derde een duidelijke analyse te maken.
3. Er volgt, indien nodig, een gesprek met de gepeste, de pestkop en de volgelingen, buiten de groep ( de pester ontvangt een gele kaart).
4. De betreffende leerling(-en) moet ( moeten) een keuze maken uit een literatuurlijst van kinderboeken, waarin het thema pestgedrag centraal staat. Hij/zij maakt (maken) van het gelezen boek een boekverslag of houdt (houden) een boekbespreking voor de leerlingen of in de leeskring. In de onderbouwgroepen (groepen 0, 1, en 2) wordt de peestsituatie uitgebreid besproken en kan een leerling bijvoorbeeld uit de kring worden geplaatst of mag in een bepaalde werkhoeft niet meer meedoen. Verder zijn alle genoemde stappen ook met de leerlingen uit deze groepen van toepassing.
5. De peestsituatie wordt in de teamvergadering besproken.
6. Indien er weer pestgedrag bij dezelfde leerling(en) wordt geconstateerd, worden de genoemde vijf stappen weer doorlopen en dezelfde maatregelen uitgedeeld. Na het geven van een rode kaart worden nu ook de volgende stappen in genoemde volgorde genomen.
7. De ouders van de gepeste en de ouders van de pester worden op de hoogte gesteld van de peestsituatie.
8. De leerkracht(en) van de betrokken leerling(en) bespreekt (bespreken) de peestsituatie met de betrokken ouders.
9. De betrokken ouders krijgen achtergrondinformatie over pestgedrag en handreikingen met betrekking tot de aanpak van het pestgedrag
10. In de situaties, waarin de remediering van het pestgedrag problemen geeft, wordt de assistentie van een of meer hulpverlenende instanties (te bepalen in overleg met ouders en gerelateerd aan de aspecten van het pestgedrag) ingeschakeld.

## 5. Welke gedragsregels worden gehanteerd?

In deze groep respecteren wij elkaar. Wij doen dit door:

- Fatsoenlijk en verzorgd taal gebruik
- Elkaar niet kwetsen, kleineren of pijn doen
- Niemand uitschelden
- Niet gelijk met een oordeel klaar staan
- Niemand buiten sluiten
- Van elkaar spullen afblijven
- Luisteren naar elkaar
- Elkaar nemen zoals je bent
- Niet met z'n allen iemand uitlachen
- Niet roddelen over elkaar
- Houd je handen thuis
- Elkaar niet bedreigen
- Geen opmerkingen maken over elkaars uiterlijk
- Zorg te dragen voor elkaar:
  - Wij komen op voor wie gepest wordt
  - Wij komen op voor wie niet goed mee maken
  - Wij komen op voor wie ziek is.

## 6. Welke maatregelen worden genomen, indien deze gedragsregels niet worden opgevolgd?

Indien de genoemde gedragsregels niet worden opgevolgd, worden de volgende maatregelen genomen:

1. Het leerlinggedrag wordt in een kringgesprek binnen de groep besproken (onder-, midden-, en bovenbouwgroepen) en er worden met de betrokken leerling (-en) afspraken gemaakt gericht op het verbeteren van het leerling gedrag.
2. Indien het niet opvolgen van de gedragsregels in de leerling groep structureel wordt, wordt gezamenlijk met de betrokken ouders en de betrokken leerlingen een plan van aanpak opgesteld en afspraken ten aanzien van het gedrag van de betrokken leerling (-en) gemaakt. Ook wordt het leerling gedrag in de leerkrachtenvergadering besproken. Indien het een situatie betreft, waarin ook pestgedrag wordt gesignaleerd, wordt het stappenplan zoals in hoofdstuk 3 beschreven, gehanteerd.
3. In die situaties, waarin de remediering van het gesignaleerde gedrag problemen geeft, wordt de assistentie van een of meer hulpverlenende instanties ingeschakeld ( te bepalen in overleg met de ouders en gerelateerd aan de aspecten van he gedragsprobleem).

## 7. Ruzies/conflicten, communicatie en grenzen

Wanneer kinderen te maken krijgen met ruzies en/of conflicten en hun verhaal aan de leerkracht vertellen, gaat de leerkracht in gesprek met alle partijen die bij het conflict of de ruzie betrokken zijn. Doel is om het geschil op een eerlijke en open manier uit te praten, waarbij de kinderen weten serieus genomen te worden. Tijdens dit gesprek proberen we de kinderen duidelijk te maken wat we van hen verwachten, wat hun eigen rol in het geschil is en wat gewenst gedrag inhoudt. Tevens wordt er met de kinderen naar een oplossing gezocht en wordt besproken hoe we in de toekomst ruzies en conflicten kunnen voorkomen. Kinderen blijven daarop aangesproken worden, ook kunnen deze afspraken schriftelijk met de kinderen vastgelegd worden. Het is mogelijk dat ouders uitgenodigd worden om het voorval inhoudelijk, samen met hun kind, te bespreken. Ook de vertrouwenspersoon kan hierin een rol spelen, hij zal eventueel bij het gesprek aanwezig zijn. Desgevraagd kan hij regelmatig met het kind in gesprek gaan.

Leerkrachten bespreken regelmatig het sociale klimaat en veiligheid in de klas en op school. Hierbij wordt gebruik gemaakt van de methode 'KWINK'.

Emoties kunnen in dergelijke situaties een grote rol spelen, zowel bij kinderen als ouders. Van ouders verwachten wij, dat al hun gedrag in de school bijdraagt aan de ontwikkeling van hun kind. Ouders wordt gevraagd om hun signalen bij ons neer te leggen. Hiervoor dienen zij telefonisch een afspraak te maken.

De school zal hierop actie ondernemen om met de kinderen in gesprek te gaan. School bepaalt inhoudelijk hoe we met het signaal omgaan en ouders ontvangen telefonisch of fysiek een terugkoppeling hiervan. Wij vragen hierin het vertrouwen van ouders.

### **Wij communiceren niet per mail of app over gedrag en/of gevoel.**

Vinden er conflicten tussen verschillende ouders en hun kinderen plaats in de thuissituatie, zal de school zich hier niet in mengen. Eventueel kan de wijkagent hierin een rol spelen.

## 8. Bij dit protocol behorende hulpmiddelen en informatiebronnen

Achtergrondinformatie voor leerkrachten:

- Methode Kwink
- Pesten, gedaan ermee..., Gie Deboutte
- Pesten, wat is het, wat doe je eraan?, Gie Deboutte
- Eerste hulp bij gedragsproblemen, Luc Koning
- Energize!, groepsactiviteiten voor groot en klein, stichting Lion's Quest

## **Bijlage 1: gedragsregels**

IN ONZE GROEP RESPECTEREN WIJ ELKAAR. WIJ DOEN DIT DOOR....

- Fatsoenlijk en verzorgd taalgebruik
- Elkaar niet kwetsen, kleineren of pijn doen
- Niemand uitschelden
- Niet gelijk met een oordeel klaar staan
- Je niet met een ander te bemoeien
- Niemand buiten sluiten
- Van elkaars spullen afblijven
- Luisteren naar elkaar
- Niemand uitlachen
- Niet roddelen over elkaar
- Je handen thuis te houden
- Elkaar niet bedreigen
- Geen opmerkingen maken over elkaars uiterlijk
- Zorg te dragen voor elkaar:
  - Wij komen op voor wie gepest wordt
  - Wij komen op voor wie niet goed mee maken
  - Wij komen op voor wie ziek is.

WIJ MAKEN SAMEN GRAAG PLEZIER, MAAR NOOIT TEN KOSTE VAN EEN ANDER.  
RUZIES OF MENINGSVERSCHILLEN WORDEN UITGEPRaat EN NIET UITGEVOCHTEN.  
EERLIJK DUUR HET LANGST: DAAR KIEZEN WIJ VOOR !!!

## **Bijlage 2: ik heb de pest aan pesten**

### **PESTEN MAG NIET!!**

Pesten is andere kinderen lastig vallen, door te slaan, te schoppen of te schelden. Maar anderen uitlachen, bespotten en zelfs andere kinderen niet laten meespelen, is ook pesten. Het materiaal van andere kinderen met opzet beschadigen of dingen afpakken, is ook pesten. Op onze school doen wij dit niet.

### **WORD JEZELF GEPEST?**

Vecht nooit terug, en scheld nooit terug. Probeer zelf een oplossing te vinden voor het probleem door er met anderen over te praten. Helpt dat niet, ga dan zo snel mogelijk naar je juffrouw of meester, en vertel eerlijk wat er is gebeurd.

### **ZIE JE PESTEN?**

Doe vooral niet mee, mee pesten is even erg als zelf pesten. Laat duidelijk zien, dat je het er niet mee eens bent dat er wordt gepest. Laat de gepeste leerling niet alleen, maar laat hem met jou meespelen. Als de pestkop niet stopt met pesten, ga dan naar je juffrouw of meester.

### **BEN JE ZELF DE PESTKOP?**

Dan ben je fout! STOP onmiddellijk met pesten en maak het weer goed met degene die je hebt gepest. Geen mooie praatjes, maar ECHT goed menen, zodat het pesten stopt.

**SAMEN MET ALLE LEERKRACHTEN EN LEERLINGEN, DOEN WIJ ER ALLES AAN OM VAN ONZE SCHOOL EEN PESTVRIJE SCHOOL TE MAKEN EN ONZE SCHOOL PESTVRIJ TE HOUDEN.**

### Bijlage 3: analyseformulier 'pestgedrag'

Leerlinggroep:	Datum:
NAAM LEERLING (de pesten):	
NAAM/NAMEN OVERIGE BETROKKENE(N): (gepeste, meeloper(s))	
KORTE BESCHRIJVING VAN DE PESTSITUATIE:	
ONDERNOMEN STAPPEN (gesprek pesten + gepeste, etc.):	
GEMAAKTE AFSPRAKEN:	